

■ INHALT

Vorwort	5
I Theorie	8
1. Informationen zu Flucht und Asylrecht	9
1.1 Flüchtlings-ABC	9
1.2 Fluchtursachen und Hintergrundinformationen über die häufigsten Herkunftsländer	11
1.3 Organisatorische und bürokratische Hürden	14
2. Organisation des Unterrichts von geflüchteten Kindern und Jugendlichen	17
3. Erfahrungsbericht: Wie schaffe ich das?	21
4. Geeignetes Material für Unterricht und Organisation	22
5. Mehrsprachigkeit: Schlüssel zur Inklusion	24
6. Binnendifferenzierung: Bewusstmachen mehrfacher Heterogenität	29
7. Sprach- und kultursensibler Unterricht	31
II Praxis	34
1. Unterrichts- und Schulstruktur	35
1.1 Ein hektischer Unterrichtsalltag in Sprachförderklassen	35
1.2 Struktur schaffen durch Rituale und Schwerpunkte	37
1.3 Engagement: Profitieren von durchdachten Patensystemen	42
1.4 Außerunterrichtliche Anbahnung einer Integration in den Schulalltag	44
1.5 Umgang mit Unterrichtsstörungen und Fehlverhalten	46
2. Sprachförderung	48
2.1 Mögliche Curricula für das erste Lernjahr	48
2.2 Diagnose und Leistungsbewertung	52
2.3 Fehler richtig korrigieren	58
2.4 Wortschatzarbeit	61
2.5 Sprechen und Zuhören	64
2.6 Grammatik	66
2.7 Schreiben	68
2.8 Aufgabenverständnisstraining	71
Schlusswort	73
Quellenverzeichnis	74

Eine Auflistung des Zusatzmaterials befindet sich auf Seite 4.