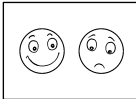
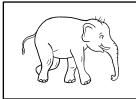
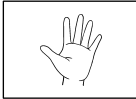

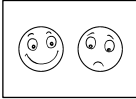
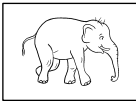
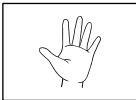



Inhaltsverzeichnis

Vorwort / Unser Team	5
1 Ein Konzept für alle auf dem Weg gegen Gewalt	6
1.1 Zielgruppen	6
1.2 Grundlagen zum Vermeiden von Gewalt	6
1.3 Probleme, die es überall gibt	8
1.4 Auf der Suche nach Lösungen	8
2 Allein oder gemeinsam: Wissenswertes über das Konzept	9
2.1 Möglichkeiten und Einschränkungen	9
2.2 Wesentliche Aspekte zur Orientierung	9
3 Zur Entwicklung eines gemeinsamen pädagogischen Handlungskonzeptes	11
3.1 Gestalten einer eigenen Schulkultur	11
3.2 Schritte und Tipps zur Durchführung einer gewaltpräventiven Projektwoche	12
4 Gewaltprävention in Klasse 1/2	14
4.1 Umgang mit Gefühlen	
<i>Ich lerne meine und unsere Gefühle kennen</i>	15
 Bausteine:	
1 Begrüßungsspiel: Hand in Hand oder Rücken an Rücken?	16
2 Gefühlsgeschichten: Schön blöd oder supercool?	19
3 Pantomime: Weißt du, wie ich mich fühle?	27
4 Gefühlsbarometer für unsere Klasse	29
5 Drachenspiel	32
4.2 Umgang mit Provokationen	
<i>Wenn mich jemand ärgert, bleibe ich cool! – Ich habe eine dicke Haut!</i>	33
 Bausteine:	
1 Fantasiereise: Wir fliegen auf die Gefühlsplaneten	34
2 Aufstehspiel: Bitte stehe schweigend auf, wenn	36
3 Geschichte: Elo – der Elefant, der sich nicht mehr rot ärgern wollte	38
4 Bastelarbeit: Elo – unser Klassenelefant mit der dicken Haut	48
4.3 Drohende Konflikte stoppen	
<i>Wenn es mir zu viel wird, sage ich „Stopp“! – Die STOPP-Hand hilft!</i>	50
 Bausteine:	
1 Befindlichkeiten aufzeigen: Ich fühle mich heute	51
2 Rollenspiele: Die Zauberhand	53
3 Herstellen einer Zauberhand	57
4 Verhaltenstraining: Wenn jemand „Stopp“ sagt, bleibe ich weg	58
5 Klassenvertrag	59
4.4 Miteinander reden	
<i>Wenn mich jemand nervt, sage ich ihm das ohne Schimpfwörter!</i>	61
 Bausteine:	
1 Gefühle künstlerisch ausdrücken	62
2 Schimpfwörter verletzen	63
3 Ohne Schimpfwörter sage ich es so	64
4 Was mich stört / Was ich nicht möchte	66

5	Gewaltprävention in Klasse 3/4	67
5.1	Umgang mit Gefühlen	
	<i>Was mache ich, wenn ich wütend bin?</i>	68
	 Bausteine:	
	1 Begrüßung: Wie fühle ich mich heute?	69
	2 Musik fühlen und umsetzen	72
	3 Umgang mit Wut – Alternativen finden und erproben	73
	4 Wut-Plakat: Ich und meine Wut	74
	5 Wutlied: Wenn ich manchmal wütend bin	77
5.2	Umgang mit Provokationen	
	<i>Wenn mich jemand ärgert, bleibe ich cool! – Schimpfwörter, was ist das?</i>	79
	 Bausteine:	
	1 Aufstehspiel: Bitte stehe schweigend auf, wenn	80
	2 Schimpfwörter tun weh – Wie reagiere ich?	82
	3 Vernichten von Schimpfwörtern	83
	4 Training für Körpersprache und Haltung: Cool sein	84
	5 Rap: Ich bin cool	86
5.3	Drohende Konflikte stoppen	
	<i>Der freundliche Meinungssager</i>	88
	 Bausteine:	
	1 Drohende Konflikte stoppen	89
	2 In Konfliktsituationen gewaltfrei handeln	92
	3 Freundlicher Meinungssager – Ich-Botschaften formulieren	94
	4 Ebrus und Toms Geschichte	97
5.4	Miteinander reden	
	<i>Komm, lass uns drüber reden!</i>	108
	 Bausteine:	
	1 Übung zur Problemlösung: Wer bekommt was?	109
	2 Das Problemgespräch: Konflikte lösen	110
	3 Leporello herstellen	118
	4 Rollenspiele: Ich habe ein Problem	120
	5 Unser Klassenvertrag	124
6	Konsequenzen für den pädagogischen Alltag	126
7	Weiterführende Literaturvorschläge	127
8	Literaturverzeichnis	128

Hinweise:

1. Wir sprechen hier wegen der besseren Lesbarkeit von Schülern bzw. Lehrern in der verallgemeinernden Form. Selbstverständlich sind auch alle Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint.
2. Unter dem Begriff „Vorgehen“ ist ein Vorschlag für die didaktisch-methodische Gestaltung zu verstehen.
3. Die Trennung zwischen den Klassenstufen 1/2 und 3/4 erleichtert die bessere Orientierung im Konzept, ist aber nur als Empfehlung zu betrachten.