

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	7
Einführung .....	9
<b>1 Planungshilfe I: Einschätzungs- und Planungsbögen .....</b>	<b>12</b>
1.1 Anwendungshinweise zur Planungshilfe I .....	12
1.2 Einschätzungs- und Planungsbögen .....	13
1.3 Feststellung des Problembereichs im Verhalten – Auswertungshilfe SEVE – Teil 1 .....	18
1.4 Feststellung des Problembereichs in der Entwicklung – Auswertungshilfe SEVE – Teil 2 .....	22
<b>2 Planungshilfe II: Lerntheoretisch begründete Handlungsmöglichkeiten .....</b>	<b>28</b>
2.1 Basisinformationen zum lerntheoretischen Ansatz .....	28
2.2 Lerntheoretisch fundierte Prinzipien verhaltenssteuernden Lehrerhandelns und auf diesen basierende Handlungsmöglichkeiten .....	31
2.3 Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken .....	32
1 Klare Instruktionen .....	32
2 Das Kind (den Jugendlichen) erwischen, wenn es (er) gut ist – Verstärkung positiven Verhaltens ..	34
3 Rückmeldekarten – Tootle Notes .....	35
4 Logische Konsequenzen – Wiedergutmachungen, Auflagen, Verlust von Vergünstigungen .....	36
5 Absehbare Risikosituationen entschärfen .....	37
6 Signale einsetzen .....	38
7 Verbote – Unterlassungsanweisungen .....	39
8 Mach es noch einmal – aber richtig! .....	40
9 Auszeit oder Ruhezeit .....	41
10 Geplantes Ignorieren .....	43
11 Verhaltenskorrektur .....	44
12 Interesse an positiven Aktivitäten .....	45
13 Anregung positiver selbstständiger Aktivitäten .....	46
14 Mit dem Schüler sprechen .....	47
15 Positive gemeinsame Erlebnisse .....	48
16 Lehrer als positives Verhaltensmodell .....	49
17 Token-Programme .....	50
18 Punktabzugsprogramm (Response-Cost-Verfahren) .....	52
19 Verhaltensverträge schließen .....	54
<b>3 Planungshilfe III: Kognitionspsychologisch begründete Handlungsmöglichkeiten .....</b>	<b>55</b>
3.1 Basisinformationen zum kognitionspsychologischen Ansatz .....	55
3.2 Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken .....	57
1 Klare Strukturen schaffen .....	57
2 Die „Stopp-Technik“ .....	58
3 Hilfreiche Gedanken finden .....	59
4 Einüben einer Selbstinstruktion durch Modellhandeln und lautes Denken (kognitives Modellieren) .....	60
5 Kognitives Modellieren und Selbstinstruktion einer allgemeinen Problemlösungsstrategie .....	61
6 Selbstkontrollkarten für den Unterricht .....	63
7 Reflektierendes Krisengespräch .....	65

<b>4</b>	<b>Planungshilfe IV: Handlungsmöglichkeiten, begründet durch den schülerzentrierten Ansatz</b> .....	66
4.1	Basisinformationen zum schülerzentrierten Ansatz .....	66
4.2	Handlungsmöglichkeiten – Grundtechniken .....	69
1	Die „Sprache der Annahme“ verwenden .....	69
2	Senden von Ich-Botschaften .....	70
3	Aktives Zuhören .....	72
4	Konfliktbewältigung ohne Niederlagen .....	73
5	Schülerzentriertes Lehrerverhalten .....	75
4.3	Exkurs 1: Gewaltfreie Kommunikation (GfK) .....	76
4.3.1	Basisinformationen zur gewaltfreien Kommunikation (GfK) .....	76
4.3.2	Handlungsmöglichkeiten im Sinne der gewaltfreien Kommunikation (GfK) .....	79
1	Was nehme ich an dir wahr? .....	79
2	Wie geht's dir? .....	80
3	Eine Reise – viele Bedürfnisse .....	81
4	Eine konkrete, realistische Bitte formulieren .....	82
5	Brücken bauen zwischen Konfliktparteien .....	83
<b>5</b>	<b>Planungshilfe V: Förderung des Arbeitsverhaltens</b> .....	84
5.1	Basisinformationen zur Förderung des Arbeitsverhaltens .....	84
5.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Arbeitsverhaltens und Angaben zum theoretischen Hintergrund .....	88
5.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Arbeitsverhaltens .....	89
1	Bezugsnormen klären .....	89
2	Individuelle Fortschritte erkennen .....	90
3	Realistische Zielsetzungen einüben .....	91
4	Kausalattributionen verbessern .....	92
5	Differenzierte Rückmeldung – korrekatives Feedback .....	93
6	Interessen berücksichtigen .....	94
7	Entspannen durch eine Atemübung .....	95
8	Entspannen mithilfe einer Entspannungsgeschichte .....	96
<b>6</b>	<b>Planungshilfe VI: Förderung bei aggressivem Verhalten</b> .....	97
6.1	Basisinformationen zur Förderung bei aggressivem Verhalten .....	97
6.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von aggressivem Verhalten und Angaben zum theoretischen Hintergrund .....	100
6.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei aggressivem Verhalten .....	101
1	Wutbarometer .....	101
2	Klassenregeln gegen Gewalt und für ein friedliches Miteinander .....	102
3	Rollenspiel zur Lösungsfindung .....	103
4	Rollenspiel zur Förderung des Perspektivwechsels .....	104
5	Rollenspiel zum Verhaltenstraining .....	105
6	Fantasiereise .....	106
7	Flüsterstuhl .....	108
<b>7</b>	<b>Planungshilfe VII: Förderung bei Ängsten</b> .....	109
7.1	Basisinformationen zur Förderung bei Ängsten .....	109

7.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von Ängsten und Angaben zum theoretischen Hintergrund .....	112
7.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei Ängsten .....	113
1	Erkennen von Ängsten im Schulalltag .....	113
2	Leistungssituationen entschärfen: Transparenz in den Abläufen .....	115
3	Leistungssituationen entschärfen: Transparenz in der Anforderung .....	116
4	Methodische und emotionale Unterstützung durch den Pädagogen .....	118
5	Unterstützung durch einen Paten aus der eigenen Klasse .....	119
6	Übendes Rollenspiel erfolgreicher Bewältigung sozial verunsichernder Situationen .....	120
<b>8</b>	<b>Planungshilfe VIII: Förderung bei Absentismus</b> .....	<b>121</b>
8.1	Basisinformationen zur Förderung bei Absentismus .....	121
8.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zum Abbau von Absentismus und Angaben zum theoretischen Hintergrund .....	123
8.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten bei Absentismus .....	124
1	Patenschaften mit Schülern älterer Klassen .....	124
2	Kooperative Gruppenaktivitäten .....	125
3	Klassenparlament .....	126
4	Elternarbeit .....	127
<b>9</b>	<b>Planungshilfe IX: Förderung der sozialen Integration</b> .....	<b>128</b>
9.1	Basisinformationen zur Förderung sozialer Integration .....	128
9.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sozialen Integration und Angaben zum theoretischen Hintergrund .....	130
9.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung sozialer Integration .....	131
1	Arbeit mit Gruppenzielen .....	131
2	Statussteigernde Rückmeldungen .....	132
3	Gruppenpuzzle .....	133
<b>10</b>	<b>Exkurs 2: Classroom-Management (mit Checkliste zur Selbstüberprüfung)</b> .....	<b>134</b>
<b>11</b>	<b>Planungshilfe X: Förderung emotionaler Kompetenzen</b> .....	<b>143</b>
11.1	Basisinformationen zur Förderung emotionaler Kompetenzen .....	143
11.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung emotionaler Kompetenzen und Angaben zum theoretischen Hintergrund .....	147
11.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung emotionaler Kompetenzen .....	148
1	Respektvoller Umgang mit den Emotionen meines Gegenübers .....	148
2	Emotionsregulationsstrategien .....	149
<b>12</b>	<b>Planungshilfe XI: Förderung sozialer Kompetenzen</b> .....	<b>151</b>
12.1	Basisinformationen zur Förderung sozialer Kompetenzen .....	151
12.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung sozialer Kompetenzen .....	155
12.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung sozialer Kompetenzen .....	156
1	Situationen „lesen“ können .....	156
2	Handlungsalternativen erarbeiten .....	158
3	Ich handle so, dass es gut für die anderen und für mich ist: Fünf Fragen. ....	160

<b>13</b>	<b>Planungshilfe XII: Förderung des Selbstkonzepts, Selbstwertgefühls und Selbstwirksamkeitserlebens</b> .....	162
13.1	Basisinformationen zur Förderung des Selbstkonzepts, des Selbstwertgefühls und des Selbstwirksamkeitserlebens .....	162
13.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Selbstkonzepts, Selbstwertgefühls sowie Selbstwirksamkeitserlebens und Angaben zum theoretischen Hintergrund .....	165
13.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Selbstkonzepts, des Selbstwertgefühls und des Selbstwirksamkeitserlebens .....	166
1	Das bin ICH! (Stärken-Schwächen-Profil) .....	166
2	ICH bin wertvoll! .....	168
<b>14</b>	<b>Planungshilfe XIII: Förderung der sprachlichen Entwicklung</b> .....	169
14.1	Basisinformationen zur Förderung der sprachlichen Entwicklung .....	169
14.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sprachlichen Entwicklung .....	173
14.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sprachlichen Entwicklung .....	174
1	Erkennen eines erhöhten Sprachförderbedarfs in Anlehnung an Mahlau (2017) .....	174
2	Förderung durch die Lehrersprache – Einsatz von Modellierungstechniken .....	177
3	Unterrichtsimmanente Förderung der metasprachlichen Fähigkeiten – Sprachliches Erklären und Kontrastieren .....	179
4	Unterrichtsimmanente Förderung der metasprachlichen Fähigkeiten – Visualisierung .....	181
<b>15</b>	<b>Planungshilfe XIV: Förderung der (schreib)motorischen Fähigkeiten</b> .....	182
15.1	Basisinformationen zur Förderung der (schreib)motorischen Fähigkeiten .....	182
15.2	Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der (schreib)motorischen Fähigkeiten .....	185
1	Beobachtung des Schreibens (anhand von Kriterien) .....	185
2	Förderung der Bewegungsführung (ein- und beidhändig) ohne Papier und Stift .....	187
3	Yogabaum (am Schülerarbeitsplatz) .....	189
4	Training der Koordinationsfähigkeit durch Ballspiele im Unterricht .....	191
<b>16</b>	<b>Planungshilfe XV: Förderung des (induktiven) Denkens</b> .....	193
16.1	Basisinformationen zur Förderung des (induktiven) Denkens .....	193
16.2	Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des (induktiven) Denkens .....	197
1	Erkennen von Förderbedarf im Bereich der intellektuellen Fähigkeiten .....	197
2	Ein induktives Denktraining durchführen .....	199
3	Tabellen anfertigen und reflektieren .....	201
4	Visualisierung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden durch Schaubilder/Abbildungen/ (Venn-)Diagramme .....	203
<b>17</b>	<b>Wirksamkeitsstudien</b> .....	205