

Vorwort	4
1.0 Zwischen Fachspezifität und Kompetenztransfer – Aufgaben sonderpädagogischer Lehrkräfte in inklusiven Schulen	6
2.0 Zwischen Einzelförderung und Teamteaching – Werkzeuge zur inklusiven Schulentwicklung	14
2.1 Ebene 1: Kinder und Jugendliche mit individuellen Bedürfnissen	16
Qualitative Fehleranalyse	17
Schülerbeobachtung	18
Entwicklungsbereiche als Orientierungshilfe	20
Gesprächsführung mit Kindern und Jugendlichen	24
Feedback geben – Verhaltensprotokoll	26
Arbeit mit individuellen Zielsetzungen	29
(Alternative) Leistungsbewertung	30
Lernentwicklungsgespräche (LEG)	31
Lernzielkontrollen protokollieren	38
Kooperative Förderplanung	42
Sonderpädagogische Förderung	46
2.2 Ebene 2: Inklusive Lernsituationen und Unterricht	47
Inklusionsdidaktische Netze	48
Kooperative Lernsituationen	50
Tutorielles Lernen	51
Klassenrat	52
Haltgebende Strukturen – Klassenregeln	55
Wochenplanarbeit	57
2.3 Ebene 3: Multiprofessionelle Teams und Kooperation	59
Kollegiale Hospitation	60
Selbstreflexion und Selbstkompetenz	61
Kollegiale Fallberatung	62
Sonderpädagogische Haltung	65
Gesprächszeiten organisieren	66
Teamteaching	69
2.4 Ebene 4: Inklusives Schulkonzept und Schulleben	71
Transparente Ressourcenverteilung	72
Gewaltfreie Kommunikation	74
Kooperation mit der Schulleitung	76
Inklusives Schulkonzept entwickeln	78
Pausengestaltung	80
2.5 Ebene 5: Sozialräumliche Vernetzung und Unterstützungssysteme	81
Gespräche führen I – Besondere Zugänge „Tragende Bilder“	82
Gespräche führen II – Besondere Zugänge „Trauer in der Elternarbeit“	85
Runder Tisch	87
Netzwerkbildung und Sozialraumkonzept	89
3.0 Zwischen Engagement und Professionalität – Sonderpädagogische Fachkompetenz in inklusive Schulen	91



Digitales Zusatzmaterial:

Ausgewählte Materialien im veränderbaren Word-Format