

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Vorgesdanken</b> .....	5	4.5 Systemische Präsenz: Erleben und Nutzen von Unterstützung, Vernetzung	30
<b>2 Neue Autorität – Ein Titel, der anstößt</b> ..	7	4.5.1 Reflexionsfragen.....	31
2.1 Ihre Autorität: Anregungen zur Reflexion .....	7	4.5.2 Schule konkret .....	31
2.2 Wurzeln der Neuen Autorität .....	8	4.6 Pragmatische Präsenz: Erleben eigener Handlungskompetenz .....	32
2.3 Was bedeutet Autorität?.....	10	4.6.1 Reflexionsfragen.....	33
<b>3 Vier Leitsätze in der Neuen Autorität</b> ...	12	4.6.2 Schule konkret .....	33
3.1 Ich trage die Verantwortung für die Beziehungsgestaltung! .....	12	<b>5 Handlungsaspekte: Szenen des Schullebens</b> .....	34
3.2 Schmiede das Eisen, wenn es kalt ist!	13	5.1 Haltungen, Werte und Entscheidungen.....	34
3.3 Ich lasse mich nicht hineinziehen!...	14	5.1.1 Werte .....	35
3.4 Ich muss nicht siegen, es reicht beharrlich zu sein!.....	16	Schule konkret .....	36
<b>4 Präsenz in der Neuen Autorität</b> .....	18	5.1.2 Autorität als Wert.....	37
4.1 Physisch-geistige Präsenz: Erleben des eigenen Körpers und der mentalen Verfassung .....	19	Schule konkret .....	37
4.1.1 Reflexionsfragen.....	22	5.1.3 „Der gute Grund“ und weitere systemische Leitsätze .....	38
4.1.2 Schule konkret .....	22	Schule konkret .....	39
4.2 Emotional-moralische Präsenz: Erleben eigener Gefühle und Handlungsüberzeugung .....	23	5.1.4 Sichere Orte .....	40
4.2.1 Reflexionsfragen.....	24	Schule konkret .....	41
4.2.2 Schule konkret .....	25	5.1.5 Wachsame Sorge .....	41
4.3 Internale Präsenz: Erleben von Selbstkontrolle und Übereinstimmung ....	25	Schule konkret .....	43
4.3.1 Reflexionsfragen.....	26	5.2 Gewaltfreier Widerstand und Protest	45
4.3.2 Schule konkret .....	26	5.2.1 Präsenz und Beharrlichkeit ....	45
4.4 Intentionale Präsenz: Erleben von Gewaltfreiheit, Verbindung und Kontakt .....	27	Schule konkret .....	47
4.4.1 Reflexionsfragen.....	28	5.2.2 Dokumentieren.....	48
4.4.2 Schule konkret .....	29	Schule konkret .....	48
		5.2.3 Präsenze Suspendierung .....	50
		Schule konkret .....	50
		5.2.4 Ankündigung.....	52
		Schule konkret .....	53
		5.2.5 Schweigendes bzw. beharrliches Gespräch .....	54
		Schule konkret .....	56

5.3	Öffentlichkeit und Transparenz . . . . .	58	5.5.5	Regeln, Rituale und Mantras . .	75
5.3.1	Öffentlichkeit . . . . .	58		Schule konkret . . . . .	76
5.3.2	Transparenz . . . . .	60	5.6	Beziehungsgesten und Wieder-	
	Schule konkret . . . . .	60		gutmachung . . . . .	76
5.3.3	Scham und Beschämung . . . . .	60	5.6.1	Beziehungsgesten . . . . .	76
5.3.4	Privatsphärenreflex . . . . .	61	5.6.2	Wiedergutmachung . . . . .	77
	Schule konkret . . . . .	62		Schule konkret . . . . .	78
	Das Handy – ein Exkurs . . . . .	64	5.7	Eine Lehrerin erlebt Neue Autorität . .	79
5.4	Unterstützerinnen/Unterstützer		<b>6</b>	<b>Nachhaltiges Implementieren . . . . .</b>	<b>82</b>
	und Netzwerke . . . . .	65	<b>7</b>	<b>Feine Grenzen der Neuen Autorität . . . . .</b>	<b>83</b>
5.4.1	Berichte . . . . .	65	7.1	Gesunderhaltung . . . . .	83
5.4.2	Wir-Sprache pflegen . . . . .	65	7.2	Gewaltfreiheit . . . . .	85
5.4.3	Hilfekultur . . . . .	65	7.3	Die Illusion der Kontrolle . . . . .	86
	Schule konkret . . . . .	66	7.4	Wachsame Sorge oder Adultismus? . .	86
5.4.4	Klassentüren öffnen . . . . .	68	7.5	Scham und Macht . . . . .	87
5.4.5	Netzwerke implementieren . . .	68	<b>8</b>	<b>Wem nützt es? . . . . .</b>	<b>90</b>
5.4.6	Telefonketten . . . . .	69	<b>9</b>	<b>„Must-have“ in der Schule: Basiswissen</b>	<b>91</b>
	Schule konkret . . . . .	69	9.1	Bindungstheorie . . . . .	91
5.4.7	Gemeinsame Anlässe suchen . .	70	9.2	Die Polyvagaltheorie . . . . .	93
	Schule konkret . . . . .	70	9.3	Scham . . . . .	96
5.5	Selbstkontrolle und Deeskalation . . .	70	9.4	Embodiment . . . . .	97
5.5.1	Eskalationsformen . . . . .	71	9.5	Trauma . . . . .	98
5.5.2	Rehistorisierung und		<b>10</b>	<b>Anhang . . . . .</b>	<b>103</b>
	rote Knöpfe . . . . .	72	10.1	Leitsätze . . . . .	103
5.5.3	Gute Gründe in der		10.2	Übersichten . . . . .	104
	Deeskalation . . . . .	73	<b>11</b>	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>105</b>
	Schule konkret . . . . .	74			
5.5.4	Schweigen und Verzögern . . . .	74			
	Schule konkret . . . . .	75			