



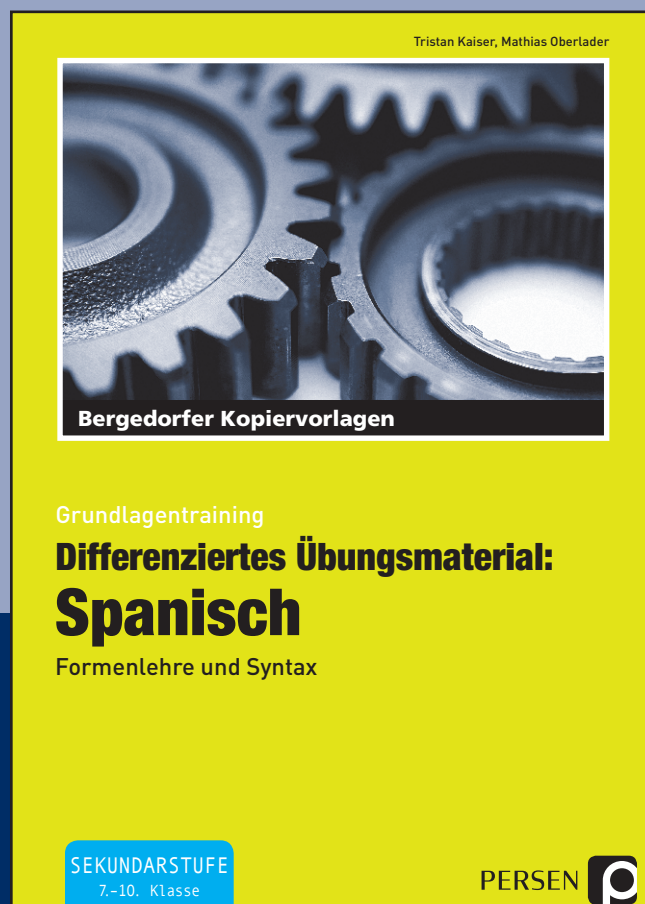
# DOWNLOAD

Mathias Oberlader · Tristan Kaiser

# Los substantivos y los adjetivos

Differenziertes Übungsmaterial: Spanisch

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

**Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.**

**Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.**

**Download  
zur Ansicht**



# 1 El uso de los sustantivos

## 1 Completa la tabla.

	masculino	femenino
Sg.	el chico	
Pl.		las chicas

## 2 ¿Cuáles de los sustantivos son masculinos y cuáles son femeninos? *Schreibe die Substantive mit bestimmtem Artikel in dein Heft und ergänze (falls möglich) die feminine bzw. maskuline Form.*

Ejemplo: chica → la chica → el chico, estudiante → el estudiante → la estudiante

chica	estudiante	gato	restaurante	hotel
escuela	lápiz	libro	futbolista	traductora
compañero	amiga	opinión	mochila	médico

## 3 Busca diez de los catorce sustantivos escondidos (→←↓↘↖) y clasifícalos con colores diferentes (p. ej. masculino = azul, femenino = rojo).

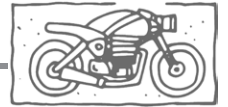
t	á	c	o	c	h	e	s	z	r
d	c	h	i	c	a	x	l	í	h
i	n	o	t	a	g	m	l	b	e
s	ú	m	r	c	p	c	e	o	r
c	h	b	é	r	q	u	t	r	m
o	p	r	o	f	e	s	o	r	a
t	i	e	s	v	á	p	o	i	n
e	z	s	v	c	b	y	d	f	o
c	z	q	l	o	b	t	ú	f	á
a	a	e	l	e	f	a	n	t	e

## 4 Primero completa la tabla. Después rellena los huecos en el texto con *un/una* o *unos/unas*.

	masculino	femenino
Sg.		una chica
Pl.	unos chicos	

### En la clase

En la clase hay muchos estudiantes. \_\_\_\_\_ chicos están sentados en las sillas, otros están de pie. En \_\_\_\_\_ mesa hay \_\_\_\_\_ lápiz y \_\_\_\_\_ libros. \_\_\_\_\_ chicas hablan de su profesor. Es que tienen \_\_\_\_\_ profesor muy simpático.



# 1 El uso de los sustantivos

## 1 Completa la tabla.

	artículo determinado		artículo indeterminado	
	masculino	femenino	masculino	femenino
Sg.	el chico			una chica
Pl.		las chicas	unos chicos	

## 2 ¿Cuáles de los sustantivos son masculinos y cuáles son femeninos? *Schreibe die Substantive mit bestimmtem Artikel in dein Heft und ergänze (falls möglich) die feminine bzw. maskuline Form.*

Ejemplo: chica → la chica → el chico, estudiante → el estudiante → la estudiante

chica	estudiante	gato	restaurante	hotel
escuela	lápiz	libro	futbolista	traductora
compañero	amiga	opinión	mochila	médico

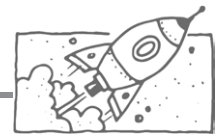
## 3 Busca doce de los catorce sustantivos escondidos (→ ← ↓ ↘ ↙) y clasifícalos con colores diferentes (p. ej. masculino = azul, femenino = rojo).

t	á	c	o	c	h	e	s	z	r
d	c	h	i	c	a	x	l	í	h
i	n	o	t	a	g	m	l	b	e
s	ú	m	r	c	p	c	e	o	r
c	h	b	é	r	q	u	t	r	m
o	p	r	o	f	e	s	o	r	a
t	i	e	s	v	á	p	o	i	n
e	z	s	v	c	b	y	d	f	o
c	z	q	l	o	b	t	ú	f	á
a	a	e	l	e	f	a	n	t	e

## 4 Rellena los huecos en el texto con *un/una* o *unos/unas*.

### En la clase

En la clase hay muchos estudiantes. \_\_\_\_\_ chicos están sentados en las sillas, otros están de pie. En \_\_\_\_\_ mesa hay \_\_\_\_\_ lápiz y \_\_\_\_\_ libros. \_\_\_\_\_ chicas hablan de su profesor. Es que tienen \_\_\_\_\_ profesor muy simpático. \_\_\_\_\_ chico, que se llama Pedro, tiene \_\_\_\_\_ (!) problema: No tiene los deberes. Levanta \_\_\_\_\_ (!) mano para decírselo al profesor.



# 1 El uso de los sustantivos

## 1 Completa la tabla.

	artículo determinado		artículo indeterminado	
	masculino	femenino	masculino	femenino
Sg.	el chico			una chica
Pl.				

## 2 ¿Cuáles de los sustantivos son masculinos y cuáles son femeninos? *Schreibe die Substantive mit bestimmtem Artikel in dein Heft und ergänze (falls möglich) die feminine bzw. maskuline Form.*

Ejemplo: chica → la chica → el chico, estudiante → el estudiante → la estudiante

chica	estudiante	gato	restaurante	hotel
escuela	lápiz	libro	futbolista	traductora
compañero	amiga	opinión	mochila	médico

## 3 Busca los catorce sustantivos escondidos (→←↓↖↗) y clasifícalos con colores diferentes (p. ej. masculino = azul, femenino = rojo).

t	á	c	o	c	h	e	s	z	r
d	c	h	i	c	a	x	l	í	h
i	n	o	t	a	g	m	l	b	e
s	ú	m	r	c	p	c	e	o	r
c	h	b	é	r	q	u	t	r	m
o	p	r	o	f	e	s	o	r	a
t	i	e	s	v	á	p	o	i	n
e	z	s	v	c	b	y	d	f	o
c	z	q	l	o	b	t	ú	f	á
a	a	e	l	e	f	a	n	t	e

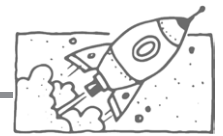
## 4 Rellena los huecos en el texto con *un/una* o *unos/unas*.

### En la clase

En la clase hay muchos estudiantes. \_\_\_\_\_ chicos están sentados en las sillas, otros están de pie. En \_\_\_\_\_ mesa hay \_\_\_\_\_ lápiz y \_\_\_\_\_ libros. \_\_\_\_\_ chicas hablan de su profesor. Es que tienen \_\_\_\_\_ profesor muy simpático. \_\_\_\_\_ chico, que se llama Pedro, tiene \_\_\_\_\_ problema: No tiene los deberes. Levanta \_\_\_\_\_ mano para decírselo al profesor.







## 2 El uso de los adjetivos

1 ¿Qué adjetivo no va bien con el sustantivo? Busca al polizón y escribe el artículo indeterminado. *Suche den blinden Passagier und ergänze den unbestimmten Artikel.*

Ejemplo: 

<i>un</i> libro	triste	interesante	<del>aburrida</del>	alemán
-----------------	--------	-------------	---------------------	--------

	coche	rápido	roja	viejo	nuevo
	amigo	inteligente	listo	buena	español
	casa	grande	bonito	pequeña	vieja
	bocadillo	rico	gorda	grande	fresco
	perros	negras	blancos	amables	grandes
	chicas	jóvenes	franceses	listas	simpáticas

2 Forma el plural.

- el alumno trabajador → \_\_\_\_\_
- la canción italiana → \_\_\_\_\_
- la actividad difícil → \_\_\_\_\_
- el chico inglés → \_\_\_\_\_
- la palabra complicada → \_\_\_\_\_
- el restaurante español → \_\_\_\_\_

3 Busca la forma masculina o femenina.

- la profesora simpática → el profesor simpático
- el amigo nuevo → \_\_\_\_\_
- las niñas jóvenes → \_\_\_\_\_
- un hombre español → \_\_\_\_\_
- unos chicos alegres → \_\_\_\_\_
- un amigo alemán → \_\_\_\_\_
- el gato negro → \_\_\_\_\_
- el niño andaluz → \_\_\_\_\_

4 A jugar: En mi maleta pongo ... *Ich packe meinen Koffer ...*

Ein Schüler beginnt mit „En mi maleta pongo ...“ und fügt ein Substantiv (+ Artikel oder Zahlwort) mit Adjektiv hinzu. Der nächste Schüler wiederholt das und fügt wiederum ein Substantiv (+ Artikel oder Zahlwort) mit passendem Adjektiv hinzu usw. Beispiel: Schüler 1: En mi maleta pongo un libro español. Schüler 2: En mi maleta pongo un libro español y unos bocadillos buenos. Schüler 3: En mi maleta pongo un libro español, unos bocadillos buenos y ...





### 3 La comparación de los adjetivos

1 Compara los animales con *más ... que (+)*, *menos ... que (-)* o *tan ... como (=)*.

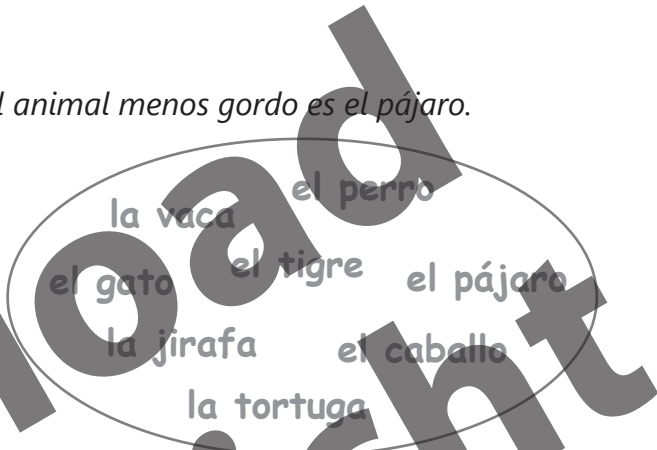
Ejemplo: *la jirafa y el pingüino: alto/-a (+) → La jirafa es más alta que el pingüino.*

- a) el león y el perro: fuerte (+)
- b) el pez y el pájaro: bonito/-a (-)
- c) el tigre y el caracol: rápido/-a (+)
- d) el gato y el zorro: listo/-a (=)
- e) la tortuga y la mosca: viejo/-a (+)
- f) el conejo y el cerdo: gordo/-a (-)

2 Busca al «jefe». Usa el superlativo.

Ejemplo: *¿Cuál es el animal menos gordo? → El animal menos gordo es el pájaro.*

- ¿Cuál es el animal más alto?
- ¿Cuál es el animal más bonito?
- ¿Cuál es el animal menos rápido?
- ¿Cuál es el animal más peligroso?
- ¿Cuál es el animal menos elegante?
- ¿Cuál es el mejor animal para la casa?
- ¿Cuál es el peor animal para la casa?



3 Compara las cosas. Usa el comparativo con *más* o *menos* y el superlativo.

Ejemplo: *la asignatura → Geografía es interesante. Historia es más interesante que geografía. Las matemáticas son la asignatura más interesante.*

la asignatura	la ciudad	el jugador de fútbol	las películas	la comida
<i>interesante</i>	<i>bonito/-a</i>	<i>bueno/-a</i>	<i>divertido/-a</i>	<i>rico/-a</i>
geografía	Hamburgo	Thomas Müller	de amor	pizza
las matemáticas	Berlín	Cristiano Ronaldo	de acción	tortilla
historia	Colonia	Lionel Messi	de horror	pasta

4 Pregunta a tu compañero por su opinión.

Ejemplo: *Para ti, ¿cuál es la asignatura más interesante? → Para mí, la asignatura más interesante es geografía.*

**Vokabelhilfe:**

Die meisten spanischen Wörter für Tiere auf diesem Arbeitsblatt kennst du wahrscheinlich schon oder kannst sie dir aus anderen Sprachen herleiten. Die anderen Vokabeln findest du hier:

- el pez: der Fisch (¡ojo!: los peces)
- el pájaro: der Vogel
- el zorro: der Fuchs
- la mosca: die Fliege
- el cerdo: das Schwein
- la tortuga: die Schildkröte
- el caracol: die Schnecke
- el conejo: das Kaninchen

**Zur Erinnerung:**

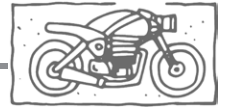
Ein paar Adjektive werden unregelmäßig gesteigert:

bueno – mejor – el/la mejor

malo – peor – el/la peor

nur bei Personen unregelmäßig: grande – mayor – el/la mayor

pequeño – menor – el/la menor



### 3 La comparación de los adjetivos

1 Compara los animales con *más ... que (+)*, *menos ... que (-)* o *tan ... como (=)*.

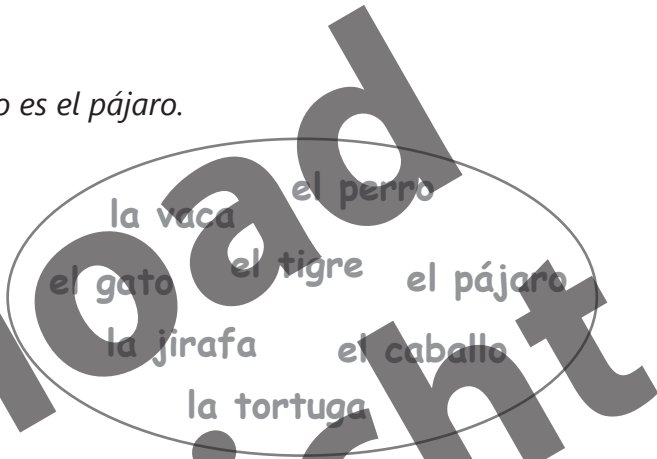
Ejemplo: *la jirafa y el pingüino: alto/-a (+) → La jirafa es más alta que el pingüino.*

- a) el león y el perro: fuerte (+)
- b) el pez y el pájaro: bonito/-a (-)
- c) el caracol y el tigre: rápido/-a (+)
- d) el gato y el zorro: listo/-a (=)
- e) la tortuga y la mosca: viejo/-a (+)
- f) el conejo y el cerdo: gordo/-a (-)

2 Busca al «jefe». Usa el superlativo.

Ejemplo: *gordo/-a (-) → El animal menos gordo es el pájaro.*

- alto/-a (+)
- bonito/-a (+)
- rápido/-a (-)
- peligroso/-a (+)
- elegante (-)
- bueno/-a para la casa (+)
- bueno/-a para la casa (-)



3 Compara las cosas. Usa el comparativo con *más* o *menos* y el superlativo.

Ejemplo: *la asignatura → Geografía es interesante. Historia es más interesante que geografía. Las matemáticas son la asignatura más interesante.*

la asignatura	la ciudad	el jugador de fútbol	las películas	la comida
<i>interesante</i>	<i>bonito/-a</i>	<i>bueno/-a</i>	<i>divertido/-a</i>	<i>rico/-a</i>
geografía	Hamburgo	Thomas Müller	de amor	pizza
las matemáticas	Berlín	Cristiano Ronaldo	de acción	tortilla
historia	Colonia	Lionel Messi	de horror	pasta

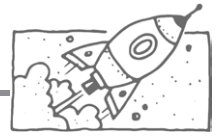
4 Pregunta a tu compañero por su opinión.

Ejemplo: *Para ti, ¿cuál es la asignatura más interesante? → Para mí, la asignatura más interesante es geografía.*

**Vokabelhilfe:**

Die meisten spanischen Wörter für Tiere auf diesem Arbeitsblatt kennst du wahrscheinlich schon oder kannst sie dir aus anderen Sprachen herleiten. Die anderen Vokabeln findest du hier:

- el pez: der Fisch (¡ojo!: los peces)
- el pájaro: der Vogel
- el zorro: der Fuchs
- la mosca: die Fliege
- el cerdo: das Schwein
- la tortuga: die Schildkröte
- el caracol: die Schnecke
- el conejo: das Kaninchen
- peligroso/-a: gefährlich



### 3 La comparación de los adjetivos

1 Compara los animales con *más ... que (+)*, *menos ... que (-)* o *tan ... como (=)*.

Ejemplo: *el pingüino y la jirafa: alto/-a (+) → La jirafa es más alta que el pingüino.*

a) el perro y el león

c) el caracol y el tigre

e) la tortuga y la mosca

b) el pez y el pájaro

d) el gato y el zorro

f) el cerdo y el conejo

alto/-a (+)  
gordo/-a (-)  
fuerte (+)  
bonito/-a (-)  
listo/-a (=)  
viejo/-a (+)  
rápido/-a (+)

2 Busca al «jefe». Usa el superlativo.

Ejemplo: *gordo/-a (-) → El animal menos gordo es el pájaro.*

alto/-a (+)

bonito/-a (+)

rápido/-a (-)

peligroso/-a (+)

elegante (-)

bueno/-a para la casa (+)

bueno/-a para la casa (-)



3 Compara las cosas. Usa el comparativo con *más* o *menos* y el superlativo.

Ejemplo: *la asignatura → Geografía es interesante. Historia es más interesante que geografía. Las matemáticas son la asignatura más interesante porque me gustan mucho los números.*

la asignatura	la ciudad	el jugador de fútbol	las películas	la comida
<i>interesante</i>	<i>bonito/-a</i>	<i>bueno/-a</i>	<i>divertido/-a</i>	<i>rico/-a</i>
geografía	Hamburgo	Thomas Müller	de amor	pizza
las matemáticas	Berlín	Cristiano Ronaldo	de acción	tortilla
historia	Colonia	Lionel Messi	de horror	pasta

4 Pregunta a tu compañero por su opinión.

Ejemplo: *Para ti, ¿cuál es la asignatura más interesante? → Para mí, la asignatura más interesante es geografía porque me interesan los países.*

**Vokabelhilfe:**

el pez: der Fisch (¡ojo!: los peces)  
el zorro: der Fuchs  
el cerdo: das Schwein  
peligroso/-a: gefährlich

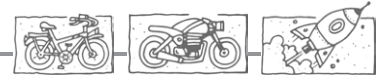
el pájaro: der Vogel  
la mosca: die Fliege  
la tortuga: die Schildkröte

el caracol: die Schnecke  
el conejo: das Kaninchen

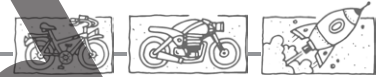
1 El uso de los sustantivos



1		<b>masculino</b>	<b>femenino</b>
	<b>Sg.</b>	el chico	la chica
	<b>Pl.</b>	los chicos	las chicas



2 la chica → el chico, el estudiante → la estudiante, el gato → la gata, el restaurante, el hotel, la escuela, el lápiz, el libro, el futbolista → la futbolista, la traductora → el traductor, el compañero → la compañera, la amiga → el amigo, la opinión, la mochila, el médico → la médica



		→ c	o	↘ c	h	e	s		
↓ d	→ c	↓ h	i	c	a				↓ h
i		o	t	a	g	← m			e
s		m	r				e		r
c		b		r				r	↓ m
o	↓ → p	r	o	f	e	↘ s	o	r	a
t	i	e				↖ p	o		n
e	z	s						f	o
c	z		l	o	b	t	ú	← f	á
a	a	→ e	l	e	f	a	n	t	e

maskulin: los hombres (el hombre), el hermano, el fútbol, el perro, el elefante, el sofá, el gato, los coches (el coche);  
feminin: la discoteca, la chica, la profesora (el profesor), la camera, la pizza, la mano



4		<b>masculino</b>	<b>femenino</b>
	<b>Sg.</b>	un chico	una chica
	<b>Pl.</b>	unos chicos	unas chicas

En la clase hay muchos estudiantes. **Unos** chicos están sentados en las sillas, otros están de pie. En **una** mesa hay un lápiz y **unos** libros. **Unas** chicas hablan de su profesor. Es que tienen **un** profesor muy simpático.



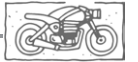
1	<b>artículo determinado</b>		<b>artículo indeterminado</b>		
	<b>masculino</b>	<b>femenino</b>	<b>masculino</b>	<b>femenino</b>	
	<b>Sg.</b>	el chico	la chica	un chico	una chica
	<b>Pl.</b>	los chicos	las chicas	unos chicos	unas chicas

4 En la clase hay muchos estudiantes. **Unos** chicos están sentados en las sillas, otros están de pie. En **una** mesa hay un lápiz y **unos** libros. **Unas** chicas hablan de su profesor. Es que tienen **un** profesor muy simpático. **Un** chico, que se llama Pedro, tiene **un** problema: No tiene los deberes. Levanta **una** mano para decírselo al profesor.

## 2 El uso de los adjetivos



- 1 guapo, simpático, naranja, tolerante, cómodo, azules, viejas
- 2 la profesora simpática, el restaurante italiano, las películas nuevas, los deberes difíciles, el alumno listo, una bebida fría, un libro interesante, las islas bonitas
- 3 los vientos fuertes, los gatos negros, las chicas rubias, las canciones clásicas, unos amigos nuevos, unas películas románticas
- 4 individuelle Lösungen



- 1 aburrida, roja, buena, bonito, gorda, negras, franceses
- 2 individuelle Lösungen (für Beispiele vgl. Lösungen der Niveaustufe *en bici*)
- 3 los alumnos trabajadores, las alumnas trabajadoras, las chicas inglesas, los chicos ingleses, unos amigos catalanes, unas casas españolas



- 1 un coche, un amigo, una casa, un bocadillo, unos perros, unas chicas; aburrida, roja, buena, bonito, gorda, negras, franceses
- 2 los alumnos trabajadores, las canciones italianas, las actividades difíciles, los chicos ingleses, las palabras complicadas, los restaurantes españoles
- 3 el profesor simpático, la amiga nueva, los niños jóvenes, una mujer española, unas chicas alegres, una amiga alemana, la gata negra, la niña andaluza
- 4 individuelle Lösungen

## 3 La comparación de los adjetivos



Die Lösungen der Niveaustufen *en bici*, *en moto*, *en cohete* sind im Wesentlichen gleich. An manchen Stellen sind individuelle Lösungen gefordert.

- 1 a) El león es más fuerte que el perro.      b) El pez es menos bonito que el pájaro.  
c) El tigre es más rápido que el caracol.      d) El gato es tan listo como el zorro.  
e) La tortuga es más vieja que la mosca.      f) El conejo es menos gordo que el cerdo.
- 2 Die Lösungen können individuell variieren.  
El animal más alto es la jirafa.      El animal más bonito es el gato.  
El animal menos rápido es la tortuga.      El animal más peligroso es el tigre.  
El animal menos elegante es la vaca.      El mejor animal para la casa es el perro.  
El peor animal para la casa es el caballo.
- 3 Alle Lösungen können individuell variieren. Begründung mit «porque» nur bei *en cohete*.  
Berlín es bonito. Hamburgo es más bonito que Berlín. Colonia es la ciudad más bonita (porque me encanta el Dom, la catedral de Colonia).  
Thomas Müller es bueno. Cristiano Ronaldo es mejor. Lionel Messi es el mejor jugador de fútbol (porque juega en el mejor equipo).  
Las películas de acción son divertidas. Las películas de amor son menos divertidas que las películas de horror. Las películas de amor son las películas menos divertidas. (porque prefiero las películas con acción).  
(La) pasta es/está muy rica. (La) pizza es/está más rica que (la) pasta. (La) tortilla es la comida más rica (porque me gusta mucho la comida española).
- 4 individuelle Lösungen



**PERSEN** Alles für ein leichteres Lehrerleben!

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen Persen-Verlagsprogramms finden Sie unter [www.persen.de](http://www.persen.de)

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf [www.persen.de](http://www.persen.de) direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.



#### Bildquellen

Fahrrad, Motorrad, Rakete © Stefan Lucas

Plaza de España, Catedral, Giralda, Torre de Oro © Tristan Kaiser

Palacio Real, Parque del Buen Retiro, Plaza Mayor © Tristan Kaiser

Spanienkarte © Sven Knie – Fotolia.com; Sagrada Familia, Strand, Ramblas, Parque Güell ©

Marius Kotthaus; Camp Nou © Jo

([https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Exterior\\_of\\_Camp\\_Nou#/media/File:Camp\\_Nou\\_des\\_de\\_l'helicóptre.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Exterior_of_Camp_Nou#/media/File:Camp_Nou_des_de_l'helicóptre.jpg));

Casa Milà © Andrew Bone ([https://commons.wikimedia.org/wiki/File:La\\_Pedrera\\_\(Casa\\_Mila\),\\_Barcelona\\_\(26531302331\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:La_Pedrera_(Casa_Mila),_Barcelona_(26531302331).jpg))

Fußball spielen, lesen, malen, diskutieren, rennen, lernen © Stefan Lucas

Eltern, Kind © Stefan Lucas

Mann mit Glühbirne © Stefan Lucas

© 2016 PERSEN Verlag, Hamburg

AAP Lehrerwelt GmbH

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der PERSEN Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Covergrafik: Gears © Stillfx – Fotolia.com

Satz: Typographie & Computer, Krefeld

Bestellnr.: 20054DA2

[www.persen.de](http://www.persen.de)