

Unterrichtsaktivitäten zum Thema Zahlen und Mengen

Kisten nach Vorgaben packen und vergleichen

Die Schüler sollen in zwei Kisten eine unterschiedliche Anzahl von Objekten legen und diese dann vergleichen. Dabei soll in eine Kiste immer viel und in eine wenig gelegt werden.

Die Schüler hören sich also über einen Talker oder ein Tablet an, wie viel in die Kisten gelegt werden soll, und befüllen die Kisten (evtl. mit Assistenz). Anschließend werden die Kisten verglichen, indem sie hochgehoben oder nacheinander auf dem Körper platziert werden und die Objekte darin taktil und visuell verglichen werden.

Es ist sinnvoll, hier schwere Objekte (z. B. Äpfel) zu wählen, damit der Gewichtsvergleich auch funktioniert. Außerdem sollte für wenig eine Anzahl zwischen eins und drei gewählt werden und für viel eine darüber hinaus.



Zahlen in der Umwelt suchen

Die Schüler sollen in kleinen Gruppen durch die Klasse oder das Schulgebäude gehen und Fotos von Objekten mit Zahlen darauf machen. Daraus kann anschließend ein Zahlenplakat oder Ähnliches gestaltet werden. So wird die Bedeutung von Zahlen in der Umwelt deutlich.

Bewegungsspiel

Die Schüler bewegen sich frei im Raum. Irgendwann ruft die Lehrkraft oder ein Schüler eine Bewegung und eine Anzahl, in der sie ausgeführt werden soll (z. B. dreimal klatschen, zweimal drehen).

Dies tun alle (evtl. mit Assistenz) und bewegen sich dann weiter.

Umsetzungsbeispiele

Thema: Formen klassifizieren		
<p>Ziele: <i>Die Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – differenzieren Formen nach den Eigenschaften eckig und rund. – benennen geometrische (Grund-)Formen. – sortieren Formen nach der Eigenschaft Eckenanzahl. 		
Phase	Aktivität	Medien/ Materialien
Einstieg ca. 5–10 min	<ul style="list-style-type: none"> – L und die S sitzen im Stuhlkreis. – L stellt ein Tablett mit eckigen und runden Objekten auf einen Tisch in der Mitte des Kreises und wiederholt mit dem S das Thema der Einheit, indem sie die Objekte nach den Eigenschaften eckig und rund sortieren. – L erläutert dann die Zuordnung der S und des weiteren pädagogischen Personals auf die unterschiedlichen Lernangebote und leitet zur nächsten Phase über. 	Tablett mit Material Schilder eckig und rund
Vertiefung ca. 20–25 min	<p><i>Die Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – arbeiten an ihren differenzierten Lernangeboten mit dem ihnen zugeordneten pädagogischen Personal. <p>Lernangebot 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bearbeiten ein AB, bei dem Formen nach eckig und rund unterschieden werden und die Anzahl der Ecken bestimmt wird. <p>Lernangebot 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sortieren Formen an der Lightbox nach der Anzahl ihrer Ecken. <p>Lernangebot 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> – S1 und S2 nehmen abwechselnd eine Form aus einer Kiste und teilen über einen Talker mit, ob sie eckig oder rund ist. – S3 überprüft dies und zeigt ihnen bei einem Fehler, was richtig ist. – Dann sortiert er die Form in eine Schale entsprechend der Anzahl ihrer Ecken ein. – Am Ende der Phase ruft L die S zurück in den Stuhlkreis und fordert sie auf, ihr Arbeitsergebnis auf einem Tablett bzw. als Ausdruck mitzubringen. <p><i>Vorzeitiges Ende:</i> <i>Die Phase kann auch frühzeitig beendet werden. Dann stellen die S ihre Teilergebnisse vor.</i></p>	<p>AB Formen untersuchen</p> <p>Schalen mit Formsymbolen Lightbox Formen</p> <p>Kisten mit Formen Talker eckig und rund</p> <p>Tabletts</p>
Abschluss ca. 5–10 min	<ul style="list-style-type: none"> – L und S sitzen im Stuhlkreis mit ihren Arbeitsergebnissen in der Mitte. – L fordert ein bis zwei S auf, exemplarisch ihr Material und ihre Vorgehen vorzustellen. – L beendet die Stunde. 	Talker Material aus der vorherigen Phase

Hinweis:

Die fettgedruckten Materialien sind Bestandteil der Download-Zusatzmaterialien.

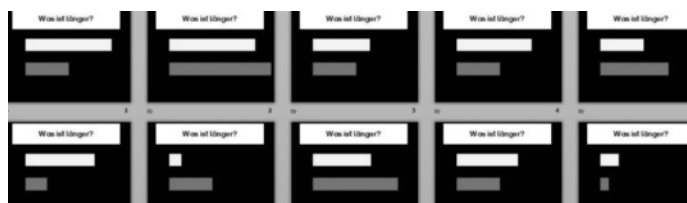
Unterrichtsaktivitäten zum Thema Länge

Was ist länger? PowerPoint-Präsentation

Der Schüler arbeitet an einer PowerPoint-Präsentation am PC (siehe Zusatzmaterialien). Er bedient diese mit einem MouseSwitch-Taster.



In der Präsentation sind pro Folie zwei Stangen zu sehen. Es soll angezeigt werden, welche davon länger ist. Durch einen Tasterdruck kann das Ergebnis überprüft werden.



Längen messen mit Körpermaßen

Die Schüler bekommen verschiedene Messaufträge.

Dabei sollen sie Körpermaße verwenden. Es eignen sich dafür z. B. Schritte oder auch Umdrehungen eines Rades bei einem Rollstuhl.

So können zunächst grundlegende Aspekte des Messvorgangs verdeutlicht werden und es kann darauf eingegangen werden, dass diese Einheiten bei jedem Menschen unterschiedlich sind.

Lang und kurz sortieren

Der Schüler bekommt eine Kiste mit verschiedenen Materialien.

Diese sollen nacheinander herausgenommen werden und von dem Schüler untersucht werden. Anschließend werden sie entweder in eine Kiste mit kurzen oder mit langen Stangen gelegt (evtl. mit Assistenz). Dort sind bereits Stangen, damit ein Vergleich möglich ist. Außerdem befindet sich darin jeweils ein Talker mit „kurz“ und „lang“. Wenn die Stangen hineingelegt werden, wird so der Talker ausgelöst, was dazu führen kann, dass die Schüler den Begriff mit den Objekten eher verbinden.

