



DOWNLOAD

Kirstin Jebautzke

Sprache entdecken 3./4.: Wortbausteine und Wörter

Motivierende Materialien zum Aufbau von
Sprachbewusstsein



Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

PERSEN

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download
zur Ansicht**

Partnersuche

Wortfamilien bilden und Auffälligkeiten beschreiben (z. B. Änderung des Stammvokals)

Lies die Wörter.

Verbinde die beiden Wörter, die zu einer Wortfamilie gehören.

- gekauft — er hält
- Fahrzeug — geträumt
- halten — Verkäufer
- Backform — gefährlich
- Traumhaus — verzählt
- bezahlen — Bäckerei

Schreibe jeweils fünf Wörter, die zur Wortfamilie gehören.
Kreise in jedem Wort den Wortstamm ein. Was fällt dir auf?

Wortfamilie schlafen

Wortfamilie laufen

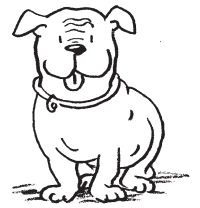
Schlafanzug

er schläft

☆ Findest du noch weitere Wörter für jede Wortfamilie?
Schreibe sie in die Tabelle.

Wortfamilien erkennen

Wortfamilien bilden und Auffälligkeiten beschreiben (z. B. Änderung des Stammvokals)



Welcher Wortstamm ist bei den Wörtern immer gleich?

Kreise ihn ein.

A
Druckluft Druckerei erdrückend
Reifendruck gedrückt drucken

B
getroffen Treffpunkt treffend
treffsicher du triffst Trefferquote

C
Wachhund aufgewacht Wächter
wachrütteln Wachturm erwachen

D
Gepäckträger getragen tragbar
Trage austragen zuträglich

Wie heißt der Wortstamm? Was fällt dir auf?

Schreibe jeweils noch drei Wörter, die zur Wortfamilie gehören.

A Druck / druck / drück – Hochdruck,

B

C

D

☆ Schreibe mit jedem Wortstamm von dieser Seite jeweils einen Satz.

Die Vorsilben ver- und vor-

Wortbausteine gezielt verwenden, um die Wortbedeutung zu verändern

Lies die Wörter.

Schreibe sie mit den Wortbausteinen ver- und vor-.

Sprich dann mit einem anderen Kind, wie sich die Bedeutung verändert hat.

laufen fahren schreiben sagen schieben schicken kaufen tragen

ver- verlaufen,

vor- vorlaufen,

☆ Welche Wörter sind richtig geschrieben? Kreuze an.

Erkläre einem Partner, worauf bei der Rechtschreibung geachtet werden muss.

- | | | | | | |
|-----------|--------------------------|------------|-------------------------------------|------------|--------------------------|
| Veraten | <input type="checkbox"/> | verraten | <input checked="" type="checkbox"/> | ferraten | <input type="checkbox"/> |
| vorrennen | <input type="checkbox"/> | vorrenen | <input type="checkbox"/> | vorennen | <input type="checkbox"/> |
| verkäufer | <input type="checkbox"/> | Verkäufer | <input type="checkbox"/> | verrkäufer | <input type="checkbox"/> |
| verechnen | <input type="checkbox"/> | vorrechnen | <input type="checkbox"/> | verrechnen | <input type="checkbox"/> |
| Vertrag | <input type="checkbox"/> | Fortrag | <input type="checkbox"/> | Vortrag | <input type="checkbox"/> |

Die Vorsilben an- und auf-

Wortbausteine gezielt verwenden, um die Wortbedeutung zu verändern

Lies die Wörter. Kreise die Vorsilben **an-** und **auf-** ein.

Was fällt dir auf?

| |
|--|
| anähern auffangen auffordern annehmen |
| auffinden auffallen annageln |

Schreibe die Wörter geordnet auf.

| Wörter mit der Vorsilbe an- | Wörter mit der Vorsilbe auf- |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| nähern – annähern | |
| | |
| | |
| | |

☆ **Sprich mit einem Partner.**

Was fällt euch auf, wenn ihr euch die Wortpaare in der Tabelle anseht?

Kreuzt eure Beobachtung an.

- Die Bedeutung des Verbs verändert sich mit der Vorsilbe nicht. ja nein
- Sowohl der Konsonant der Vorsilbe als auch des Verbs müssen geschrieben werden, auch wenn beide gleich sind. ja nein
- Die Vorsilben an- und auf- kann man austauschen, ohne dass sich die Bedeutung ändern. ja nein
- Durch die Vorsilbe wird noch etwas genauer beschrieben, was gemacht wird. Das Verb beschreibt noch etwas deutlicher. ja nein

Trennbare Verben

Wortbausteine gezielt verwenden, um die Wortbedeutung zu verändern

**Sprich dir alle Wörter mit den verschiedenen Vorsilben halblaut vor.
Was passiert mit den Verben, wenn du die Vorsilben veränderst?**

Wähle ein Verb aus und schreibe alle möglichen Formen.

| | | |
|--------|----------|----|
| ab | fahren | ab |
| an | | |
| auf | laufen | |
| aus | | |
| ein | machen | |
| fest | | |
| hin | nehmen | |
| los | | |
| mit | schicken | |
| vor | | |
| weg | schlagen | |
| weiter | | |

Wähle ein passendes Verb aus von oben und setze es in die Sätze ein.

Der Bus fährt heute pünktlich ab.

Die Mannschaft _____ unter Applaus _____.

Den Brief _____ ich noch heute _____.

Du bist ein toller Klassensprecher. _____ doch bitte _____!

Er macht angeblich eine Diät, aber er _____ gar nicht _____.

Paula _____ gern ihren Bruder _____, wenn es Ärger geben könnte.

Im Notfall _____ du mit diesem Hammer die Scheibe _____.

☆ **Was passiert, wenn du die trennbaren Verben in einen Satz einsetzt?**

-ig und -lich – aus Nomen werden Adjektive

Wortbausteine gezielt verwenden, um die Wortart zu verändern



Bilde mit den Endungen *-ig* und *-lich* aus den Nomen Adjektive. Schreibe sie geordnet auf.

| | | | | |
|------------|-----------|-------------|-------------|-----------|
| die Ecke | das Herz | die Angst | der Fleiß | der Punkt |
| der Dreck | das Glück | der Schreck | der Schmutz | das Korn |
| der Mensch | die Kunst | die Ruhe | der Witz | der Durst |

| Adjektive mit -ig | Adjektive mit -lich |
|--------------------------|----------------------------|
| eckig – | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Verlängere die Wörter, um zu hören, ob du sie am Ende mit *-ig* oder *-lich* schreibst. Ergänze das Wort in der Tabelle: eckig – eckiger.

☆ **Sprich mit einem Partner.**

Welche Nomen kennt ihr noch, aus denen sich mithilfe von *-ig* und *-lich* Adjektive bilden lassen? Schreibt sie auf.

-heit und -keit – aus Adjektiven werden Nomen

Wortbausteine gezielt verwenden, um die Wortart zu verändern

Lies die Wörter.

Verbinde die beiden Wörter, die zusammengehören.

| | |
|---------|-----------------|
| trocken | die Schönheit |
| möglich | die Fähigkeit |
| dunkel | die Trockenheit |
| fähig | die Sauberkeit |
| schön | die Möglichkeit |
| sauber | die Dunkelheit |

Bilde Nomen aus den Adjektiven. Schreibe sie mit dem bestimmten Artikel.

| | | | | |
|---------|--------|---------|---------|--------|
| gesund | frei | höflich | dumm | einsam |
| flüssig | tapfer | faul | traurig | frech |

-heit die Gesundheit,

-keit

☆ **Bilde aus diesen Adjektiven Nomen. Was fällt dir auf?**

| | | | |
|--------|------|---------|---------|
| feucht | hell | gerecht | schnell |
|--------|------|---------|---------|

-ung – aus Verben werden Nomen

Wortbausteine gezielt verwenden, um die Wortart zu verändern

Lies die Wörter.

Verbinde die beiden Wörter, die zusammengehören.

- | | |
|-----------|----------------|
| bewegen | die Rechnung |
| verpacken | die Entdeckung |
| rechnen | die Impfung |
| erzählen | die Bewegung |
| impfen | die Verpackung |
| entdecken | die Erzählung |

**Kreise in diesen Wortpaaren jeweils den Wortstamm ein.
Was fällt dir auf?**

- (lesen – die Lesung) zeichnen – die Zeichnung heizen – die Heizung
verletzen – die Verletzung bewegen – die Bewegung

☆ **Bilde aus diesen Verben Nomen. Was fällt dir auf?**

| |
|--------------------------------------|
| sammeln verdoppeln handeln |
|--------------------------------------|

Nomen mit -heit, -keit, -ung und -nis

Wortbausteine gezielt verwenden, um die Wortart zu verändern

**Bilde Nomen mit den Endungen -heit, -keit, -ung und -nis.
Schreibe sie mit Artikel und achte auf die Großschreibung.**

| | | | | | |
|------------|--------|-----------|-----------|---------|---------|
| finster | zahlen | möglich | retten | heiser | wahr |
| verbessern | tapfer | hindern | mehr | erleben | handeln |
| deutlich | offen | allgemein | zufrieden | trocken | heilen |

-heit

-keit

-ung

-nis

die Finsternis,

☆ **Schreibe zu jeweils einem Nomen aus einer Gruppe einen Satz.**

Zusammengesetzte Nomen (Nomen + Nomen)

Kenntnisse der Wortbildung nutzen

Aus welchen beiden Nomen kannst du ein neues bilden?

Verbinde und schreibe.

| | | |
|--------|--------|-------|
| Kaffee | Messer | _____ |
| Feld | Tür | _____ |
| Bier | Hase | _____ |
| Haus | Glas | _____ |
| Käse | Tasse | _____ |

die Kaffeetasse

Zerlege die zusammengesetzten Nomen in die einzelnen Wörter. Schreibe wie im Beispiel. Achte auf die Großschreibung.

das Fußballtor der Fuß, der Ball, das Tor

der Himbeereisbecher _____

das Käsebrotpapier _____

der Trauminselstrand _____

Setze diese Nomen zusammen. Kreise die drei gleichen Buchstaben ein, die hintereinanderstehen.

das Bett + das Tuch das Bettuch

der Kunststoff + die Flasche _____

der Schluss + der Strich _____

das Geschirr + der Reiniger _____

☆ **Sprich mit einem Partner. Überprüft die Artikel der zusammengesetzten Nomen. Woher weiß man, welcher Artikel für das zusammengesetzte Nomen verwendet werden muss?**

Zusammengesetzte Nomen mit Fugen-Buchstaben

Kenntnisse der Wortbildung nutzen



**Kreise in jedem zusammengesetzten Nomen den Fugen-Buchstaben ein.
Schreibe dann die Wörter mit Artikel geordnet auf.**

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------|
| Liebling <u>s</u> essen | Schokolade <u>n</u> pudding | Geburtstagskuchen | Mausefalle |
| Kindergarten | Arbeitsblatt | Lesebrille | Sonnencreme |
| Götterspeise | Blumentopf | Hundehütte | Straßenbahn |
| Männerchor | Heringssalat | Wörterbuch | Ratespiel |

Fugen-s: das Liebingsessen,

Fugen-n: _____

Fugen-e (selten,
oft mit Verbstamm): _____

Fugen-er: _____
(meist Pluralform): _____

☆ **Schreibe zu jeder Gruppe noch zwei weitere Beispiele.**

Zusammengesetzte Nomen (Verben + Nomen)

Kenntnisse der Wortbildung nutzen

Manche Nomen setzen sich aus einem Verb und einem Nomen zusammen.

Aus welchen Wörtern bestehen diese Nomen?

Schreibe wie im Beispiel. Achte auf die Großschreibung.

- der Spielplatz spielen + der Platz = der Spielplatz
- die Gießkanne _____
- das Wartezimmer _____
- die Suchmaschine _____
- der Singvogel _____
- das Tragetuch _____
- der Fahrschüler _____
- die Wanderschuhe _____

Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe auch den bestimmten Artikel.

- ein Tisch, an dem man schreibt der Schreibtisch
- ein Anzug, in dem man schläft _____
- ein Becken, in dem man schwimmt _____
- ein Lappen zum Waschen _____
- ein Tier, das etwas raubt _____
- eine Maschine, mit der man wäscht _____

☆ **Welche anderen Wörter kennst du noch, die sich aus einem Verb und einem Nomen zusammensetzen? Schreibe sie auf und vergleiche mit einem anderen Kind.**

Nomen + Adjektiv = Adjektiv

Kenntnisse der Wortbildung nutzen

Lies die Wörter.

Kreise das Nomen in jedem zusammengesetzten Adjektiv ein.

Unterstreiche das Adjektiv in jedem zusammengesetzten Adjektiv.

kreidebleich steinalt pfeilschnell
messerscharf kugelrund eiskalt

Schreibe die Wörter von oben erst einzeln und setze sie dann zusammen.
Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

die Kreide + bleich = kreidebleich

+ =

+ =

+ =

+ =

Markiere auch diese Adjektive so wie oben. Was fällt dir auf?

hundemüde felsenfest bärenstark kerzengerade

☆ Sprich mit einem Partner. Was bedeuten diese Wörter? Worin unterscheiden sich diese zusammengesetzten Adjektive von den Beispielen oben?

tieftraurig hochverdient quietschvergnügt

Nomen in Texten verwenden

Funktion von Nomen, Verb, Adjektiv in einem Text erkennen und in eigenen Texten richtig anwenden

Welches Nomen kommt in allen Sätzen vor? Unterstreiche es mit dem Artikel.

Der neue Lehrer ist sehr nett.

Der Name des Lehrers ist allerdings nicht ganz einfach.

Ich gebe dem Lehrer deshalb einen Spitznamen.

Ich frage den Lehrer besser nicht, ob ihm das gefällt.

Was fällt dir auf? Kreuze an.

Das Nomen ist in allen Sätzen gleich.

ja nein

Der Artikel vor dem Nomen verändert sich.

ja nein

Das Nomen hat in jedem Satz eine andere Funktion.

ja nein

Schreibe den Satz jetzt mit dem Nomen *die Lehrerin*.

Unterstreiche auch dieses Wort in jedem Satz mit dem Artikel. Was fällt dir auf?

Die neue Lehrerin

☆ Sprich mit einem Partner. Was bedeutet es, wenn man sagt:

„Das Nomen hat eine andere Funktion“? Erkläre es mit euren eigenen Worten.

Verben in Texten verwenden

Funktion von Nomen, Verb, Adjektiv in einem Text erkennen und in eigenen Texten richtig anwenden

Lies die Sätze. Streiche durch, was falsch ist.

Verbessere die Sätze.

Ich ~~gehen~~ gern zur Schule.

Ich gehe gern zur Schule.

Du gehen jeden Tag zum Park.

Du _____

Er gehen manchmal zur Eisdiele.

Wir gehen heute in den Zoo.

Ihr gehen nächste Woche ins Kino.

Sie gehen sehr langsam.

Welchen Rat würdest du dem Kind geben, dass die Sätze geschrieben hat?

Du musst raten, damit du das Verb richtig in einem Satz einsetzen kannst.

ja nein

Du musst die Verben in den Sätzen passend zur Person verändern.

ja nein

Du musst keine Verben in Sätzen nutzen, dann machst du auch keine Fehler.

ja nein

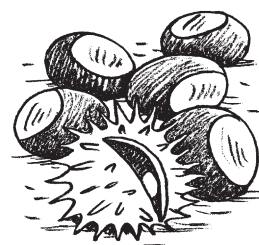
☆ **Setze die richtige Verbform ein.**

Im Herbst sammeln viele Menschen Kastanien und Eicheln.
sammeln

Die Kinder basteln in der Schule daraus lustige Tiere.
basteln

Der Förster füttern damit die Tiere im Wald.
füttern

Ob du wohl etwas damit machen ?
machen




Adjektive in Texten verwenden


Funktion von Nomen, Verb, Adjektiv in einem Text erkennen und in eigenen Texten richtig anwenden

Vergleiche die beiden Texte.

Welche Wörter wurden ergänzt? Unterstreiche sie.



Plötzlich kommt ein Sturm auf. Wolken fegen über den Himmel. Die Schiffe tanzen auf den Wellen.



Plötzlich kommt ein heftiger Sturm auf. Schwarze Wolken fegen über den dunklen Himmel. Die kleinen Schiffe tanzen auf den hohen Wellen.

Welche Wörter wurden ergänzt? Schreibe sie in der Grundform auf.

heftiger – heftig, schwarze –

Lies den Text. Markiere die Stellen, an denen du Adjektive ergänzen möchtest. Schreibe den Text dann mit Adjektiven ab.

Die Sonne scheint. Am Himmel ist keine Wolke zu sehen.

Sara und Nele wollen ins Freibad. Sie fahren mit ihren Fahrrädern.

Sie kaufen Eintrittskarten und suchen sich einen Platz.

Dann springen sie ins Wasser. Sie lachen. Das Wasser tut gut.

☆ **Lies beide Texte einem Partner vor. Was fällt euch auf?**

Pronomen erkennen

Nomen durch Pronomen ersetzen

Welche Wörter sind Pronomen? Kreise sie ein.

| | | | | | |
|-----|-------|------|------|-------|------|
| UND | ER | HIER | UNS | WARUM | DORT |
| MAN | DEINE | EUCH | ABER | MEINE | IST |
| | SIE | IHRE | SIND | IHM | WIR |

In diesem Text stehen zehn Pronomen. Unterstreiche sie.

Igel sind nachtaktiv. Das bedeutet, dass sie am Tag schlafen und in der Nacht ihre Beute jagen. Auf ihrem Speiseplan stehen Würmer, Raupen und Schnecken. Ihr könnt den Igel nachts bei euch im Garten sehen, aber sie laufen auch in unseren Parks herum oder auf Wiesen. Igel rollen sich bei Gefahr zusammen. Als piksende Kugel können ihnen Feinde weniger anhaben. Im Winter hält der Igel Winterschlaf. Häufig sucht er in einem Laubhaufen Schutz vor der Kälte. Erst Anfang April erwacht er wieder.



Mit welchem Pronomen lässt sich das Nomen ersetzen?

Unterstreiche das passende Wort. Wie heißt das Lösungswort?

- | | | | |
|--|---------|---------|---------|
| 1 Die Schule ist groß. | er (H) | sie (B) | es (A) |
| 2 Das Regal ist voller Bücher. | er (D) | sie (A) | es (E) |
| 3 Der Computer läuft. | er (R) | sie (J) | es (L) |
| 4 Die Lehrerin steht vor der Klasse. | er (S) | sie (G) | es (E) |
| 5 Achmed meldet sich. | er (D) | sie (K) | es (B) |
| 6 Nele beantwortet die Frage. | er (T) | sie (O) | es (A) |
| 7 Die Schülerinnen und Schüler sind fleißig. | wir (I) | ihr (N) | sie (R) |
| 8 Die Fenster sind geöffnet. | wir (D) | ihr (V) | sie (F) |

1 2 3 4 5 6 7 8

Pronomen einsetzen

Nomen durch Pronomen ersetzen

Setze die passenden Pronomen ein.

mir oder mich?

Immer wenn ich _____ im Spiegel sehe, muss ich lachen.

Ich strecke _____ nämlich immer die Zunge raus.

Ich finde _____ dann sehr lustig. _____ wird das nie langweilig.

Meine Schwester findet _____ deshalb etwas blöd,

aber das ist _____ egal.

dir oder dich?

Wieso ärgerst du _____ so? Ist _____ so etwas noch nie vorher passiert?

Hilft es _____, wenn ich _____ sage, dass ich das Problem ständig habe?

Du musst _____ wirklich nicht so darüber aufregen. Es hilft _____ nicht

und du fühlst _____ dadurch auch nicht besser. Versuche, _____

zu beruhigen und dann gelingt es _____ bestimmt beim zweiten Versuch.

ihm oder ihn?

Der kleine Junge weint heftig. Was hat _____ wohl so erschreckt?

Oder tut _____ etwas weh? Niemand kann _____ beruhigen.

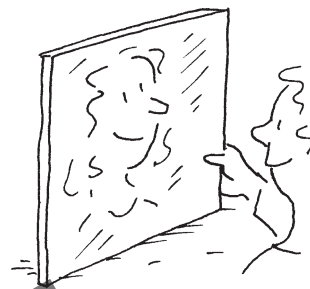
Ich reiche _____ ein Taschentuch und spreche mit _____. Aber es scheint _____

egal zu sein. Auch wenn ich es immer wieder versuche, kann ich _____

mit meinen freundlichen Worten nicht erreichen. Was macht _____ nur

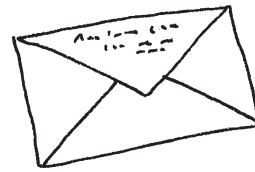
so unglücklich? Ich kann _____ offensichtlich nicht helfen.

☆ **Wann benutzt du *mir*, wann *mich*? Sprich mit einem Partner.
Vergleicht auch den Gebrauch von *dir* und *dich* sowie *ihm* und *ihn*.**



Pronomen in Briefen und E-Mails verwenden

Nomen durch Pronomen ersetzen



Setze die passenden Pronomen in den Brief ein.

Liebe Tante Juli,

herzlichen Dank für dein tolles Geburtstagsgeschenk.

Ich habe mich sehr darüber gefreut, dass _____ an mich gedacht hast.

Die Badelatschen sind voll cool. Ich habe gestern schon versucht, _____

anzurufen, aber _____ warst wohl nicht da. Wie sieht denn _____

Terminkalender nächste Woche aus? Vielleicht gefällt _____ die Idee,

mit mir gemeinsam ins Schwimmbad zu gehen? Dann kann ich _____

meinen neuen Badeanzug in Kombination mit _____ Badelatschen

vorführen. Das wäre doch toll, oder?

Ich freue mich auf eine Nachricht von _____!

Liebe Grüße

Mila

Setze die passenden Pronomen in den E-Mail-Text ein.

Denke daran, dass du sie immer dann großschreiben musst, wenn du die Person mit **Sie** anredest.

Sehr geehrter Herr Bademeister,

ich habe vor zwei Tagen meine Badelatschen bei Ihnen in der Schwimmhalle vergessen. Ich hoffe sehr, dass _____ sie gefunden haben.

Können _____ mir bitte sagen, an wen ich mich

wenden muss, um sie wiederzubekommen? Sie sind noch ganz neu.

Gibt es in _____ Schwimmhalle vielleicht ein Fundbüro? Oder soll ich

einfach bei _____ vorbeikommen? Beides ist kein Problem.

Ich danke _____ sehr für _____ Hilfe.

Mit freundlichen Grüßen

Mila Maier

Sag's treffender

Verschiedene Arten der Wortbildung zur Verbesserung eigener Texte nutzen

Welches Wort passt zur Redewendung? Schreibe das passende Nomen.

Es ist so groß wie ein Riese
Löwe Riese Auto

Es ist so weich wie _____
Seife Gras Butter

Sie ist so stark wie ein _____
Bär Riese König

Es ist so leicht wie eine _____
Vogel Feder Blatt

Es ist so dick wie ein _____
Finger Stift Tisch

Er ist so schnell wie ein _____
Bus Blitz Hund



Welche Adjektive kannst du bilden, damit sich die Sätze noch besser anhören?

Sie rannte schnell wie der Blitz. Sie rannte blitzschnell.

Sie ist so stark wie ein Bär. _____

Er schien auf einmal so groß wie ein Riese. _____

Die Tasche war so leicht wie eine Feder. _____

Der Braten war so weich wie Butter. _____

Er schnitt die Scheiben so dick wie ein Finger. _____

☆ Was fällt dir bei den zusammengesetzten Wörtern auf?

Sprich mit einem Partner darüber, warum diese Wörter in einem Text gut sind.

Feuer und Flamme

Verschiedene Arten der Wortbildung zur Verbesserung eigener Texte nutzen



Kennst du diese Sprichwörter zum Thema Feuer?

Verbinde.

Lena hat sofort Feuer gefangen.

Jana schleuderte ihre Tasche in die Ecke.

Er spielt mit dem Feuer.

Frau Sommer ist total begeistert.

Begeistert feuerten die Spieler Gregor, ihren Torwart, an.

Gregor macht alles für seine Familie.

Wütend feuert Jana ihre Tasche in die Ecke.

Lena war sofort begeistert.

Frau Sommer ist Feuer und Flamme.

Muss ich erst böse werden, damit du nicht länger faul bist?

Herr Müller wurde gestern gefeuert.

Die Spieler machten dem Torwart Mut.

Gregor geht für seine Familie durchs Feuer.

Er macht gefährliche Sachen.

Muss ich dir Feuer unter dem Hintern machen?

Herr Müller wurde entlassen.

Unterstreiche das Nomen *Feuer* in den Redewendungen in Schwarz.

Unterstreiche das Verb *feuern* in den Redewendungen in Rot.

☆ **Welche Sprichwörter kennst du zum Thema Wasser oder Stein?**

Sprich mit einem Partner.

Diese Familie ist echt steinreich.

Jonas ist nah am Wasser gebaut.

Das Verb im Präsens

Zeitformen des Verbs nutzen (Präsens)

**Kreise in jedem Satz das Verb ein.
Schreibe die Grundform daneben.**

Die Klasse 3a besucht das Schulmuseum.

besuchen

Die Lehrerin bezahlt zuerst den Eintritt.

Die Kinder warten auf die Führung.

Sie dauert ungefähr eine Stunde.

Kati findet alles sehr spannend.

Leon gefällt die Führung gar nicht.

**Schreibe die Verben passend in den Text.
Achte auf die richtige Form.**

teilen verteilen handeln laufen versuchen
haben beantworten müssen arbeiten

Frau Sommer teilt die Klasse in Gruppen ein. Sie _____ Aufgabenzettel an jede Gruppe. Es _____ sich um eine Rallye.

Die Kinder _____ im Museum umher. Jedes Kind _____, für seine Gruppe die richtigen Antworten zu finden. Alle _____ viel Spaß. Frau Sommer _____ die Fragen der Kinder nur in Ausnahmefällen. Jede Gruppe _____ die Antworten möglichst selbstständig herausfinden. Die Kinder _____ sehr gewissenhaft.

☆ **Wie geht es weiter? Schreibe einen Satz, der zur Geschichte passt.**

Verbformen bilden

Zeitformen des Verbs nutzen (Präsens)

Was gehört zusammen? Verbinde.

Unterstreiche in den Sätzen die Verben.

Kreise die Buchstaben ein, die sich Wortstamm verändern.

Ich lese ein Buch.

Sina schläft auf dem Rücken.

Ich schlafe auf dem Bauch.

Frau Gecko isst Erdbeereis.

Ich sehe einen Krimi.

Theo wäscht seinen Pullover.

Ich wasche meine Jacke.

Lin liest einen Comic.

Ich esse Obstsalat.

Herr Holler sieht die Nachrichten.

Ergänze die fehlenden Wörter.

Kreise im Wortstamm die Buchstaben ein, die sich verändern.

| | fallen | helfen | laufen |
|-----|--------|--------|--------|
| ich | falle | | |
| du | | hilfst | läufst |
| er | | | |
| sie | | | |
| es | | | |
| wir | | | |
| ihr | | | |
| sie | | | |

☆ **Ergänze die fehlende Form in der 3. Person Singular.**

fressen er frisst _____

lesen _____

schlafen _____

raten _____

messen _____

sehen _____

geben _____

saufen _____

Präteritum (Regelmäßige Formen)

Zeitformen des Verbs nutzen (Präteritum)

**Wie heißt die Form im Präteritum? Verbinde.
Kreise die Wortbausteine am Ende ein.**

| | | | |
|----------------------|-----------------------|------------|--------------|
| ich hol ^e | er zeigte | ich spiele | wir holten |
| du sagst | ihr besuchtet | du malst | sie kochten |
| er zeigt | ich hol ^{te} | sie lacht | ihr wischtet |
| wir machen | sie schenkten | wir holen | du maltest |
| ihr besucht | du sagtest | ihr wischt | ich spielte |
| sie schenken | wir machten | sie kochen | sie lachte |

**Steht das Verb im Präsens oder im Präteritum?
Unterstreiche es und schreibe wie im Beispiel.**

Gestern frühstückten wir erst um elf Uhr.

Präteritum



Karl schenkt seiner Oma ein Bild.

Gern putze ich das Bad nicht.

Letztes Jahr kochte Papa viel häufiger.

Backtest du den Kuchen oder deine Oma?

☆ **Kreise die Verbformen ein, die im Präteritum stehen.**

Schreibe die Verben wie im Beispiel ins Heft: wein^{en} – er wein^t – er wein^{te}

| | | | |
|-------------|--------------|-------------|-----------------|
| er weinte | sie lacht | ich denke | ihr machtet |
| es regnete | du hustest | wir wandern | sie schlenderte |
| ich naschte | sie glotzten | er humpelt | du quatschst |

Präteritum (Unregelmäßige Formen)

Zeitformen des Verbs nutzen (Präteritum)

Wie heißt die Form im Präteritum? Verbinde.

| | | | |
|--------------|---------------|------------|-----------|
| ich denke | er schrieb | ich habe | wir gaben |
| du gehst | ihr wusstet | du bist | sie aßen |
| er schreibt | ich dachte | sie findet | ihr lieft |
| wir schlafen | sie fuhren | wir geben | du warst |
| ihr wisst | du gingst | ihr lauft | ich hatte |
| sie fahren | wir schliefen | sie essen | sie fand |

Unterstreiche in jedem Satz das Verb.

Schreibe die Sätze im Präteritum. Unterstreiche auch hier das Verb.

Heute esse ich Pizza.

Gestern aß ich Pizza.

Heute singt der Chor ein Liebeslied.

Gestern

Heute fahren wir nach der Schule zum Zoo.

Gestern

Heute gehst du zum Schwimmtraining.

Gestern

Heute ist sie fröhlich.

Gestern

☆ Wie heißen die Präteritum-Formen von *haben* und *sein*?

Schreibe sie in dein Heft.



Perfektformen

Zeitformen des Verbs nutzen (Perfekt)

Kreise die Verbformen ein, die im Perfekt stehen.

| | | |
|-------------------|---------------------|--------------------|
| er ist gelaufen | ich soll abtrocknen | du willst schlafen |
| es hat geschneit | wir sind angekommen | ihr werdet spielen |
| sie haben gelacht | du bist gesprungen | sie hat getrunken |

Schreibe die Verben zu den Pronomen im Perfekt auf.

| haben + malen | | sein + gehen | |
|---------------|-------------|--------------|--------------|
| ich | habe gemalt | ich | bin gegangen |
| du | _____ | du | _____ |
| er | _____ | er | _____ |
| wir | _____ | wir | _____ |
| ihr | _____ | ihr | _____ |
| sie | _____ | sie | _____ |

Schreibe die Perfektformen geordnet auf.

| | | | |
|------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| ich bin gelaufen | du hast gemalt | er ist gesprungen | |
| sie hat gelacht | wir sind gewandert | ihr habt gesagt | es hat geregnet |
| sie sind gerannt | ich habe geschrieben | | |

| Perfekt mit haben | Perfekt mit sein |
|--------------------------|-------------------------|
| _____ | ich bin gelaufen |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

☆ Welche Regel gilt bei der Bildung der Perfektformen?
Sprich mit einem anderen Kind.

Aus Perfekt wird Präteritum

Zeitformen des Verbs nutzen (Perfekt)

Trage die fehlenden Formen in die Tabelle ein.

Achte darauf, dass das Perfekt entweder mit *haben* oder mit *sein* gebildet wird.

| Präteritum | Perfekt |
|--------------|--------------------|
| er sang | |
| | du hast geschlafen |
| ihr spieltet | |
| | sie ist gerannt |
| sie hüpfen | |
| | wir sind gegangen |

Unterstreiche im Text die Perfektformen mit *haben* und *sein*.
Schreibe dann das Gesagte als Text im Präteritum.

Gestern bin ich in der Kletterhalle gewesen.
Das ist echt super gewesen.
Ich habe mich zuerst ein bisschen aufgewärmt.
Ich bin ein paar Runden gelaufen und
dann habe ich noch ein paar Dehnübungen gemacht.
Danach hat mich mein Partner gesichert
und ich bin ein paar Meter hochgeklettert.
Es ist ein tolles Gefühl gewesen!



Blank writing area with horizontal lines for the student to write the text in the preterite form.

Das Verb im Futur

Zeitformen des Verbs nutzen (Futur 1)

Kreise die Verbformen ein, die im Futur stehen.

es wird regnen ich will schlafen du wirst glücklich werden
es wird schön wir werden verreisen sie wird nicht weinen
sie haben getanzt ich werde spielen wir wollen kommen

Schreibe die Verben zu den Pronomen im Futur auf.

| | | | |
|-----|------------------|-----|--------------|
| | schreiben | | lesen |
| ich | werde schreiben | ich | _____ |
| du | _____ | du | _____ |
| er | _____ | sie | wird lesen |
| wir | _____ | wir | _____ |
| ihr | _____ | ihr | _____ |
| sie | _____ | sie | _____ |

Lies den Text. Unterstreiche die Verben.

Nächste Woche besuche ich meine Großeltern. Ich fahre mit der Bahn.
Bestimmt kocht meine Oma mein Lieblingsessen: Kartoffelklöße.
Opa geht mit mir in seine Werkstatt. Wir bauen wieder etwas Cooles.

In welcher Zeitform stehen die Verben im Text? Kreuze an.

Präteritum Perfekt Präsens Futur

Schreibe den Text im Futur. Unterstreiche die Verben.

Wortfeldarbeit

Passende Wörter eines Wortfelds beim Schreiben eines Textes nutzen

Schreibe die Wörter geordnet auf.

| | | | | |
|-------------|--------------------|------------|-----------|-------------|
| flüstern | naschen | sprechen | schauen | frühstücken |
| reden | verzehren | speisen | quatschen | |
| beobachten | den Hunger stillen | brüllen | blicken | fressen |
| besichtigen | erzählen | betrachten | gucken | |

essen

sagen

sehen

☆ **Findest du noch weitere Wörter zu jedem Wortfeld?
Schreibe sie auf.**

Nicht so langweilig, bitte!

Passende Wörter eines Wortfelds beim Schreiben eines Textes nutzen

Lies den Text.

Warum klingt der Text etwas langweilig? Kreuze an.

Theo hat verschlafen. Jetzt muss er schnell zur Schule gehen, damit er nicht zu spät kommt. Aber er ist nicht allein unterwegs. Vor ihm geht eine Frau sehr langsam. Ihre kleine Tochter geht lustig neben ihr. Das ältere Ehepaar geht auch langsam. Theo guckt auf die Uhr. Er muss noch etwas schneller gehen, sonst kommt er zu spät. Und jetzt geht auch noch die Ampel auf Rot. Endlich geht sie wieder auf Grün. Jetzt geht Theo los. Zum Glück ist er jetzt gleich da. Theo geht die Treppe zum Klassenraum hoch. Der Lehrer geht gerade in den Raum – das war knapp!

Die Satzanfänge sind immer gleich.

ja

nein

In jedem Satz wird dasselbe gesagt.

ja

nein

Das Verb in fast jedem Satz ist gleich.

ja

nein

Welche Verben kennst du im Wortfeld *gehen*?

Schreibe mindestens acht auf.

Fülle die Lücken mithilfe deiner gesammelten Verben so, dass sich der Text nicht mehr so langweilig anhört.

Theo hat verschlafen. Jetzt muss er schnell zur Schule _____, damit er nicht zu spät kommt. Aber er ist nicht allein unterwegs. Vor ihm _____ eine Frau sehr langsam. Ihre kleine Tochter _____ lustig neben ihr. Das ältere Ehepaar _____ auch. Theo guckt auf die Uhr. Er muss noch etwas schneller _____, sonst kommt er zu spät. Und jetzt _____ auch noch die Ampel auf Rot. Endlich _____ sie wieder auf Grün. Jetzt _____ Theo los. Zum Glück ist er jetzt gleich da. Theo _____ die Treppe zum Klassenraum hoch. Der Lehrer _____ gerade den Raum – das war knapp!

☆ **Vergleiche deinen Text mit einem Partner. Was fällt euch auf?**

In der Kürze liegt die Würze

Häufig verwendete Abkürzungen verstehen und richtig nutzen

Was bedeuten diese Abkürzungen? Verbinde.

| | | | |
|--------|---------------|---------|-------------------------|
| z. B. | unter anderem | v. Chr. | gegebenenfalls |
| usw. | eventuell | WE | Mit freundlichen Grüßen |
| allg. | zum Beispiel | ggf. | siehe unten |
| u. a. | zur Zeit | Mo | vor Christus |
| z. Zt. | und so weiter | MfG | Wochenende |
| evtl. | allgemein | s. u. | Montag |

Lies den Stundenplan. Beantworte die Fragen.

| | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|----|------|----|----|----|----|
| 1. | D | M | D | D | M |
| 2. | D | M | M | D | M |
| 3. | M | E | Sp | E | D |
| 4. | Su | Re | Sp | M | Su |
| 5. | Ku | – | Mu | Su | Ku |
| 6. | Chor | – | – | Sp | – |

Wie viele Stunden Deutsch haben die Kinder? _____

An welchem Tag haben die Kinder keinen Deutschunterricht? _____

Was bedeutet die Abkürzung Su? _____

Haben die Kinder mehr Kunst- oder mehr Sportunterricht? _____

☆ Welche Abkürzungen kennst du noch? Schreibe sie in der langen Form auf.



PERSEN Alles für ein leichteres Lehrerleben!

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen Persen-Verlagsprogramms finden Sie unter www.persen.de

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.persen.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.



Download
zur Ansicht

© 2020 PERSEN Verlag, Hamburg
AAP Lehrerwelt GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der PERSEN Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Grafik: Barbara Gerth
Satz: L101 Mediengestaltung, Fürstenwalde

Bestellnr.: 20544DA3

www.persen.de