



# DOWNLOAD

Manfred Bojes

## Das *will-future*

Grundwissen englische Grammatik  
5./6. Klasse

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



## Vorwort

Das vorliegende Buch hat sich vor allem zum Ziel gesetzt, **Lehrkräfte** im Sekundarbereich I – vornehmlich der Jahrgänge 5 und 6 – in zweierlei Hinsicht **zu entlasten**:

### 1. Bei der Vermittlung grammatischer Inhalte

Immer wieder stehen Lehrerinnen und Lehrer vor der schwierigen Aufgabe, die Regel- und Ausnahmefälle neuer Strukturen in stark heterogen zusammengesetzten Lerngruppen vermitteln zu müssen. Hier können die Grammatikanhänge der Lehrwerke trotz aller Fortschritte leider nur eine recht eingeschränkte Hilfestellung bieten. Dies gilt in besonderem Maße für die Jahrgangsstufen 5 und 6, die häufig von Schülerinnen und Schülern besucht werden, die ursprünglich eine Schullaufbahnempfehlung für eine andere Schulform erhalten haben.

Die mangelhafte Einsatzfähigkeit der Grammatikanhänge liegt zum einen an dem Zwang für die Verlage, den Genehmigungsbehörden und dem kritischen Blick der Mitbewerber linguistisch unangreifbare Korrektheit anzubieten. Zum anderen soll den Richtlinien/Curricula/Lehrplänen möglichst vieler oder gar aller Bundesländer entsprochen werden, was zu einem Streben nach möglichst umfassender Darstellung jedes grammatischen Pensums im Grammatikanhang führt.

Beides hat zur Folge, dass die Erklärungen im **Grammatikanhang der Lehrbücher oft nicht zu den individuellen Erfordernissen der einzelnen Lerngruppen passen.**

An dieser Stelle setzt das vorliegende Konzept an, in dem grammatische **Regeln so formuliert sind, dass sie als „Gebrauchsanweisungen“** von möglichst allen Schülern **verstanden werden**. Dadurch muss die Lehrkraft keine wertvolle Vorbereitungs- und Unterrichtszeit darauf verwenden, die „Erklärung zu erklären“, d. h. grammatische Termini zu erläutern, gestelzte Formulierungen zu vereinfachen oder zu lange, geschachtelte Sätze für die Lernenden zu „übersetzen“.

Der Verfasser hat die Auswahl und Anordnung der grammatischen Inhalte nach einer Synopse der Richtlinien aller Bundesländer getroffen, um eine möglichst hohe Kongruenz für alle „Anwender“ in ganz Deutschland zu erzielen.

### 2. Bei der Erstellung und dem methodisch angemessenen Einsatz von Übungen

Im Sekundarbereich I müssen Lehrkräfte häufig erfahren, dass es **zu wenig Übungsmaterial** für grammatische Themen gibt. Das Reservoir des Übungsapparates im Zusammenhang mit dem Lehrbuch ist bald erschöpft. Die Lerngruppe wirkt jedoch noch erkennbar unsicher im Anwenden des neuen Sprachmaterials, sodass Lehrerinnen und Lehrer sich – meistens unter Zeitdruck – regelmäßig der Mühe unterziehen, selbstständig Übungen zu entwickeln, die in Umfang und Leistungsanforderung der einzelnen Klasse entsprechen. Aufgrund der Zeitnot bleibt kaum die Möglichkeit, solche Übungen auch noch situativ einzubetten.

Hier setzt das Konzept der vorliegenden Übungen an:

1. Es gibt **zwei Schwierigkeitsstufen**. Die Aufgaben mit höherem Schwierigkeitsgrad sind mit \* gekennzeichnet. Sie sollten nur in Lerngruppen mit gutem Realschulniveau und besser oder zur inneren Differenzierung eingesetzt werden. Die anderen Aufgaben sind zum „Einschleifen“ der Strukturen für fast alle Lerngruppen verwendbar. Sie können daher auch sehr gut im Förder- und privaten Einzelunterricht und als Hausaufgabe eingesetzt werden, weil sie
  - a) **selbsterklärend** sind und
  - b) den Schülerinnen und Schülern durch den Einsatz **geläufiger Übungstypen** keine weiteren gedanklichen Operationen zur Lösung der Aufgaben abverlangen. Diese würden sich bei der Konzentration auf das Sprachmaterial störend auswirken.
2. Die Übungen spielen in **situativen Zusammenhängen**. Dieses Merkmal vermittelt den Schülerinnen und Schülern das Ge-

fühl, dass Grammatik kein Selbstzweck ist, sondern eine kommunikative Funktion erfüllt. Darüber hinaus stellt diese Konzeption der Aufgaben erneut sicher, dass der Lerner sich nicht gedanklich bei jedem weiteren Satz innerhalb der Übung auf eine neue Situation einstellen muss. So entfällt eine der gedanklichen Operationen, die nichts mit der eigentlich im Mittelpunkt stehenden sprachlichen Leistung zu tun haben.

3. Innerhalb eines grammatischen Pensums zieht sich in der Regel ebenfalls ein **situativer roter Faden durch alle Aufgaben**, so dass sie auch als Einheit eingesetzt werden können. Jede Übung bleibt selbstverständlich trotzdem als solche einzeln verständlich und einsetzbar.

Viel Erfolg bei der Umsetzung in die Unterrichtspraxis wünscht Ihnen und Ihren Kolleginnen und Kollegen

Manfred Bojes

## 28. Das *will-future*

Mit dem *will-future* kannst du etwas voraussagen, z. B. in Form einer Wettervorhersage oder eines Horoskops.

Beispiele:

Tomorrow it will be cold in London.

Du kannst das *will-future* auch verwenden, wenn du dich spontan für etwas entscheidest.

Beispiele:

You're ill? I will come and do the shopping for you.

Du gebrauchst das *will-future* auch, um zukünftige Ereignisse oder Tatsachen auszudrücken, auf die du keinen Einfluss hast.

Beispiele:

I will be twenty in six years.

Für die Bildung des *will-future* gibt es eine einfache Formel:

**will + Grundform des Verbs (Infinitiv)**

Beispiele:

Shani will look older in 20 years.

The lessons will start in a few minutes.

Beim Sprechen benutzt du die Kurzform mit **'ll** in bejahten und **won't** (= *will not*) in verneinten Aussagen.

Beispiele:

He's late. I'm sure he'll miss the bus.

He won't be at school in time.

Du kannst dir als Hilfe auch einige **Signalwörter** merken, die dir anzeigen, dass du das *will-future* verwenden musst:

***perhaps, probably, to be sure, to hope, to think***

Beispiele:

I think I'll be home at one o'clock.

We'll probably have lunch then.

Perhaps Dad won't be in time then.

## Exercise 1

## Before the weekend

Put in "will" or "won't".

1. The weatherman says it \_\_\_\_\_ be nice tomorrow and there \_\_\_\_\_ be any clouds. So we needn't take umbrellas when we go to the seaside.
2. On Sunday Steve and Angie \_\_\_\_\_ be at Don's birthday party, but Tim \_\_\_\_\_ be there; he is in hospital for a few days.
3. The sports shop \_\_\_\_\_ be open on Sunday, so they \_\_\_\_\_ buy Don a new tennis racket on Saturday.
4. They \_\_\_\_\_ stay too long at the party because there \_\_\_\_\_ be school on Monday morning, of course.
5. The next holidays \_\_\_\_\_ start in two weeks. Until then they are sure they \_\_\_\_\_ have a hard time with a lot of tests.
6. Steve is afraid. Perhaps he \_\_\_\_\_ pass the Maths test.
7. But he hopes he \_\_\_\_\_ have time to learn with his friends a few days before the test.
8. They all \_\_\_\_\_ be happy if they can help him.
9. And perhaps the exercises in the test \_\_\_\_\_ be too difficult at last.
10. So there \_\_\_\_\_ be another party after an easy Maths test.

**\*Exercise 2**

**We like History.**

It's the last lesson before the weekend starts. Mr Hicks, the History teacher, tries to teach the kids, but they are a bit tired of him.

Use "will" or "won't" and the following verbs to fill the gaps:

*be (3x) – come – need – dream – copy – do*

We \_\_\_\_\_ lucky  
when it's over at last.



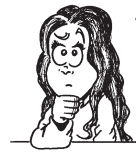
I hope the weekend \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ as boring as Mr Hicks.



I'm hungry, I \_\_\_\_\_  
something to eat after the lesson.



I think Mr Hicks \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ to school next  
Monday. He really looks ill.



Oh no, I \_\_\_\_\_  
my History homework.  
I \_\_\_\_\_ it from Jane.



I hope I \_\_\_\_\_  
of History when I'm in bed  
tonight. That would be terrible!

Oh good, the lesson \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ over in two minutes.



**\*Exercise 3****How can they help?**

Write down how the people can help. Complete the sentences.  
Use the will-future, please.



Example: 1. *show how*

Steve:

I'm not good at Maths. Can you help me with this exercise?

Angie and Don:

Of course, we'll show you how it works.

2. *look after*

Mum:

I'll have to go shopping in a minute. Can you play with your baby sister for an hour?

Steve:

No problem, \_\_\_\_\_ her.

3. *buy a new one*

Steve:

Oh, and, Mum, my exercise book is full. Can you bring a new one?

Mum:

Don't worry, \_\_\_\_\_ for you.

4. *help to look for*

Dad:

I can't find my glasses.

Mum:

Just a moment, \_\_\_\_\_ them.

5. *show the way*

Angie:

I want to go to the new cinema, but I don't know where it is.

Don:

No problem, \_\_\_\_\_.

6. *make some tea*

Grandma:

I'm not feeling too well. I'd really like a hot cup of tea.

Mrs. Loft:

Just a moment, \_\_\_\_\_ for you, of course.

**Exercise 4****Good weather or bad weather?**

Complete the sentences. Use "will" and "won't".

Example: wear T-shirts

The weather will be nice tomorrow, so the kids will wear T-shirts.

1. take a hot shower

It \_\_\_\_\_ be cold and snowy, so Tim \_\_\_\_\_ on Monday morning.

2. have a garden party

Micky's birthday \_\_\_\_\_ be in December as every year, so he

\_\_\_\_\_.

3. take umbrellas

It \_\_\_\_\_ rain a lot all evening long, so the people \_\_\_\_\_ this evening.

4. wear caps

Next week it \_\_\_\_\_ be cold, so the people \_\_\_\_\_.

**\*Exercise 5****Micky's fortune telling**

Please complete what the fortune teller says.

In ten years you \_\_\_\_\_ a good job, but you \_\_\_\_\_ a girlfriend, sorry. You \_\_\_\_\_ in Germany, so you \_\_\_\_\_ visit your parents every weekend; but they \_\_\_\_\_ too sad because you \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ nice presents for them. You \_\_\_\_\_ in Germany for about two years, and then you \_\_\_\_\_ home to Britain again.



## 28. Das will-future

### Exercise 1 Before the weekend

1. The weatherman says it will be nice tomorrow and there won't be any clouds. So we needn't take umbrellas when we go to the seaside.
2. On Sunday Steve and Angie will be at Don's birthday party, but Tim won't be there; he is in hospital for a few days.
3. The sports shop won't be open on Sunday, so they will buy Don a new tennis racket on Saturday.
4. They won't stay too long at the party because there will be school on Monday morning, of course.
5. The next holidays will start in two weeks. Until then they are sure they will have a hard time with a lot of tests.
6. Steve is afraid. Perhaps he won't pass the Maths test.
7. But he hopes he will have time to learn with his friends a few days before the test.
8. They all will be happy if they can help him.
9. And perhaps the exercises in the test won't be too difficult at last.
10. So there will be another party after an easy Maths test.

### \*Exercise 2 We like History!

We will be lucky when it's over at last.

I hope the weekend won't be as boring as Mr Hicks.

I'm hungry, I will need something to eat after the lesson.

I think Mr Hicks won't come to school next Monday. He really looks ill.

Oh no, I won't do my History homework. I will copy it from Jane.

I hope I won't dream of History when I'm in bed tonight. That would be terrible!

Oh good, the lesson will be over in two minutes.

### Exercise 3 How can they help?

2. Mum: I'll have to go shopping in a minute. Can you play with your baby sister for an hour?  
Steve: No problem, I'll look after her.
3. Steve: Oh, and, Mum, my exercise book is full. Can you bring a new one?  
Mum: Don't worry, I'll buy a new one for you.
4. Dad: I can't find my glasses.  
Mum: Just a moment, I'll help you to look for them.
5. Angie: I want to go to the new cinema, but I don't know where it is.  
Don: No problem, I'll show you the way.
6. Grandma: I'm not feeling too well. I'd really like a hot cup of tea.  
Mrs Loft: Just a moment, I'll make some tea for you, of course.

**Exercise 4 Good weather or bad weather?**

1. It will be cold and snowy, so Tim will take a hot shower on Monday morning.
2. Micky's birthday will be in December as every year, so he won't have a garden party.
3. It will rain a lot all evening, so the people will take umbrellas this evening.
4. Next week it won't/will be cold, so the people won't/will wear caps.

**\*Exercise 5 Mickey's fortune telling**

"In ten years you will have a good job, but you won't have a girlfriend, sorry. You will live/work in Germany, so you won't visit your parents every weekend; but they won't be too sad because you will always bring/buy/have nice presents for them. You will stay/work/live in Germany for about two years, and then you will go/come home to Britain again.

Download  
zur Ansicht



**Bergedorfer<sup>®</sup> Unterrichtshilfen**

... und das Lehrerleben wird leichter!

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen Persen-Verlagsprogramms finden Sie unter [www.persen.de](http://www.persen.de)

**Hat Ihnen dieser Download gefallen?** Dann geben Sie jetzt auf [www.persen.de](http://www.persen.de) direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.



Download  
zur Ansicht

© 2012 Persen Verlag, Buxtehude  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Bert Breitenbach; Seite 6: Help-Button © vege – Fotolia.com  
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

Bestellnr.: 23134DA23

[www.persen.de](http://www.persen.de)