



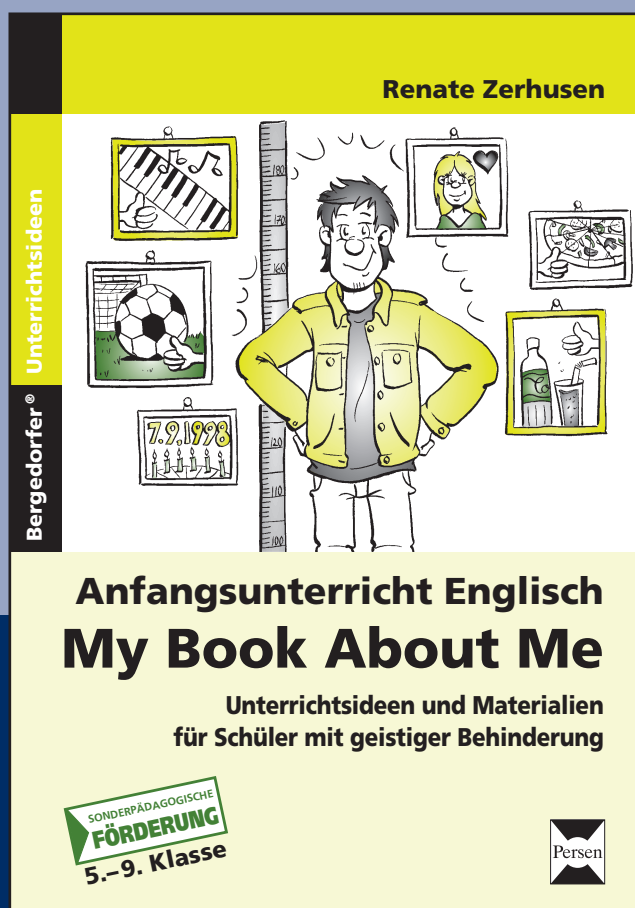
DOWNLOAD

Renate Zerhusen

Anfangsunterricht Englisch: Fruits

Unterrichtsideen und Materialien für
Schüler mit geistiger Behinderung

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:





Geplanter Unterrichtsverlauf leicht



Erläuterungen zu einzelnen Phasen bzw. Handlungsschritten siehe S. 3.

Phasen	Geplante Handlungsschritte	Kommentar	Sozialform, Medien/Materialien
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Wiederholung des Wortschatzes aus vorangegangener Stunde durch kurzes Vokabelspiel/kurze Wortschatzübung 	sinnvoll: Wiederholung der Zahlen, da diese für Arbeitsblatt M3 benötigt werden	<i>Plenum</i> oder <i>Halbkreis vor der Tafel</i>
Hinführung	<ul style="list-style-type: none"> • L. reicht Tastkiste mit verschiedenen Obstsorten herum. • S. fühlen einmal in die Kiste und schreiben/zeichnen anschließend auf einen kleinen Zettel, was der Gegenstand der Unterrichtsstunde sein könnte. • S. zeigen bzw. äußern ihre Vermutung. 	S., die nicht über ausreichend graphomotorische Fähigkeiten verfügen, können in der Präsentationsrunde ihre Vermutung verbal, über Gebärden oder Kommunikationshilfen äußern.	<i>Plenum</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tastkiste mit Früchten • kleine Zettel + Stifte
Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> • L. schreibt Stundenthema an die Tafel (Früchte – fruits), befestigt Bildkarten an der Tafel und legt deutsche Wortkarten aus. • S. würfeln nacheinander mit Obstwürfel, benennen die gewürfelte Frucht und ordnen die passende deutsche Wortkarte der Bildkarte an der Tafel zu. • Wiederholung der Übung mit englischen Wortkarten; L. unterstützt ggf. durch Vorgesprochen der englischen Begriffe 	<p>Geübte Leser suchen selbstständig Wortkarte, während schwächere z. B. bei der Anlauterkennung unterstützt werden.</p> <p>Wird ein Wort gewürfelt, welches schon an der Tafel hängt, wird es dennoch vom S. genannt.</p> <p>unterstützende Kommunikationsformen einbeziehen (z. B. Früchte über Gerät mit Sprachausgabe benennen)</p>	<i>Halbkreis vor der Tafel</i> <ul style="list-style-type: none"> • Würfel mit Einstecktaschen • Bild- und Wortkarten dt./engl. (M1) • kleiner Tisch in Mitte des Halbkreises
Arbeitsphase	<ul style="list-style-type: none"> • L. präsentiert Seite für das <i>Book About Me</i> und erläutert Arbeitsauftrag. • S. nennen Lieblingsfrucht. • S. gestalten Seite für das <i>Book About Me</i>. • L. erläutert Arbeitsaufträge auf den Arbeitsblättern. • S. bearbeiten mindestens ein weiteres Arbeitsblatt. 	<p>unterstützende Kommunikationsformen einbeziehen</p> <p>Bei der Nennung der Lieblingsfrucht werden die S. angehalten, einen ganzen englischen Satz zu formulieren (<i>My favourite fruit is ...</i>).</p> <p>Die S. wählen selbstständig ein Arbeitsblatt aus.</p>	<i>Einzelarbeit</i> <ul style="list-style-type: none"> • „My favourite fruit“ (S. 11) • Moosgummi • Wasserfarben + Pinsel • kleine Holzplatten • Heißkleber • Arbeitsblätter (M2a/ M3)
Abschluss	<ul style="list-style-type: none"> • S. präsentieren fertige Seite für das <i>Book About Me</i> (nennen der Lieblingsfrucht). • Spiel: Früchte-Memo 	gemeinsamer ritualisierter Abschluss: Präsentation + spielerische Übung	<i>Plenum/Kleingruppen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memo-Spiel(e) (M1)
Einstieg / Wiederholung	<ul style="list-style-type: none"> • Früchte-Memo • Painter • Gebärdenquiz 		



Geplanter Unterrichtsverlauf schwer



Erläuterungen zu einzelnen Phasen bzw. Handlungsschritten siehe S. 4.

Phasen	Geplante Handlungsschritte	Kommentar	Sozialform, Medien/Materialien
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Wiederholung des Wortschatzes aus vorangegangener Stunde durch kurzes Vokabelspiel oder kurzen Vokabeltest 	sinnvoll: Wiederholung der Zahlen, da diese für Arbeitsblatt M3 benötigt werden	<i>Plenum bzw. Einzelarbeit am Arbeitsplatz</i>
Hinführung	<ul style="list-style-type: none"> • Galgenraten mit verschiedenen Obstsorten • Nach jeder erratenen Obstsorte können die S. Vermutungen zum Unterrichtsgegenstand äußern. 	Spieleisiche Hinführung zum Unterrichtsgegenstand.	<i>Plenum</i>
Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> • L. schreibt Stundenthema an die Tafel (Früchte – fruits) und befestigt Bild- und Wortkarten (deutsch und englisch) durcheinander auf einer Tafelhälfte. • S. versuchen, zusammengehörige Karten zu finden und befestigen diese unter der Überschrift. • Tafelbild wird gemeinsam auf Fehler überprüft. • L. stellt die englische Aussprache vor; S. üben Aussprache. 	L. unterstützt S. ggf. beim Erlesen der Begriffe	<i>Plenum</i> • Bild- und Wortkarten deutsch/englisch (M1)
Arbeitsphase 1	<ul style="list-style-type: none"> • S. übertragen Vokabeln in ihr Vokabelheft. 	S. mit graphomotorischen Schwierigkeiten erhalten Wortvorlage (ausschneiden/einkleben).	<i>Einzelarbeit</i> • Vokabelheft • ggf. Wortvorlagen
Arbeitsphase 2	<i>entspricht Arbeitsphase im Unterrichtsverlauf leicht</i>	<i>siehe Kommentar im Unterrichtsverlauf leicht</i>	<i>Einzelarbeit</i> • Arbeitsblätter (M2b/M3) • siehe Material im Unterrichtsverlauf leicht
Abschluss	<i>entspricht Abschlussphase im Unterrichtsverlauf leicht</i>	<i>siehe Kommentar im Unterrichtsverlauf leicht</i>	
Einstieg/Wiederholung	<ul style="list-style-type: none"> • Früchte-Memo • Painter • Gebärdenquiz 		



Erläuterungen zum geplanten Unterrichtsverlauf leicht



Im Rahmen der leichten Unterrichtsvariante werden die Obstsorten **banana, apple, grapes, cherry, pear, orange** erarbeitet.

Tastkiste

Für die Hinführungsphase wird eine Tastkiste mit verschiedenen Obstsorten benötigt. Die Kiste kann entweder mit Früchten aus Kunststoff oder mit frischen Früchten bestückt werden. Beim Einsatz von frischem Obst wäre die anschließende Verwendung in einem Obstsalat sinnvoll (fächerübergreifendes Arbeiten Englisch – Hauswirtschaft, Thema „fruit salad“).

Erarbeitung

Es empfiehlt sich, alle Karten für die Tafelarbeit zu laminieren und so haltbarer zu machen, Obstbilder ggf. auch kolorieren.

Zur Herstellung eines Obstwürfels kann entweder ein Würfel mit Einstecktaschen mit den Bildkarten (M1) bestückt werden oder man beklebt einen einfachen Würfel (Bilder dann entsprechend verkleinern).

My favourite fruit – Gestaltung der Seite

Bei der Gestaltung der Seite für das *Book About Me* kommen Stempel aus Moosgummi zum Einsatz. Diese Stempel werden von Schülerhand gefertigt. Dazu im Vorfeld die Umrisse von Früchten (M1) kopieren. Jeder Schüler entscheidet sich für eine Obstsorte, klebt die vorbereitete Kopiervorlage dieser Frucht auf festes Papier und schneidet sie sauber aus. Anschließend wird mittels dieser Schablone die Frucht auf das Moosgummi übertragen und wiederum ausgeschnitten. Die Moosgummi-Frucht wird mit Heißkleber auf eine kleine Holzplatte geklebt (Holzreste, Größe ca. 10 cm x 10 cm x 2 cm). Nach einer sehr kurzen Trocknungszeit wird der Stempel entsprechend eingefärbt (Wasserfarbe + Pinsel) und sofort gedruckt. Schüler, welche die gleiche Frucht ausgewählt haben, können zusammenarbeiten und gemeinsam einen Stempel herstellen. Schüler mit feinmotorischen Schwierigkeiten werden beim Anfertigen der Stempel unterstützt.

Arbeitsblätter

Je nach Leistungsvermögen können die Arbeitsblätter eins zu eins eingesetzt werden oder aber man nimmt leichte Veränderungen vor:

M2a:

- Begriffe vor dem Kopieren abdecken oder abschneiden

M3:

- Schüler tragen z. B. nur die Zahlen ein
- Bearbeitung ebenfalls ohne Vorgabe der Begriffe möglich
- Begriffe können von Schülern ausgeschnitten und entsprechend zugeordnet werden

Früchte-Memo

Mithilfe der Wort- und Bildkarten (M1) können Memo-Spiele mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad hergestellt werden; dafür Material kopieren, laminieren und einzelne Karten auseinanderschneiden; Bildkarten ggf. zusätzlich kolorieren.



Erläuterungen zum geplanten Unterrichtsverlauf schwer



Im Rahmen der schweren Unterrichtsvariante werden die Obstsorten **banana, apple, grapes, cherry, pear, orange** sowie zusätzlich **strawberry, watermelone und pineapple** erarbeitet.

Die Hinweise zur Vorbereitung und Durchführung entsprechen im Wesentlichen denen der leichten Unterrichtssequenz. Unterschiede bestehen hinsichtlich der Anzahl der Wörter (siehe oben). In der Erarbeitungsphase wird aufgrund der höheren Wörterzahl nicht mit einem Obstwürfel, sondern ausschließlich mit den Wort- und Bildkarten an der Tafel gearbeitet.

Download
zur Ansicht





banana

cherry

grapes

apple

pear

orange

pine-
apple

water-
melon

straw-
berry

Download zur Ansicht



Banane

Apfel

Wein-
trauben

Kirsche

Wasser-
melone

Erd-
beere

Ananas

Birne

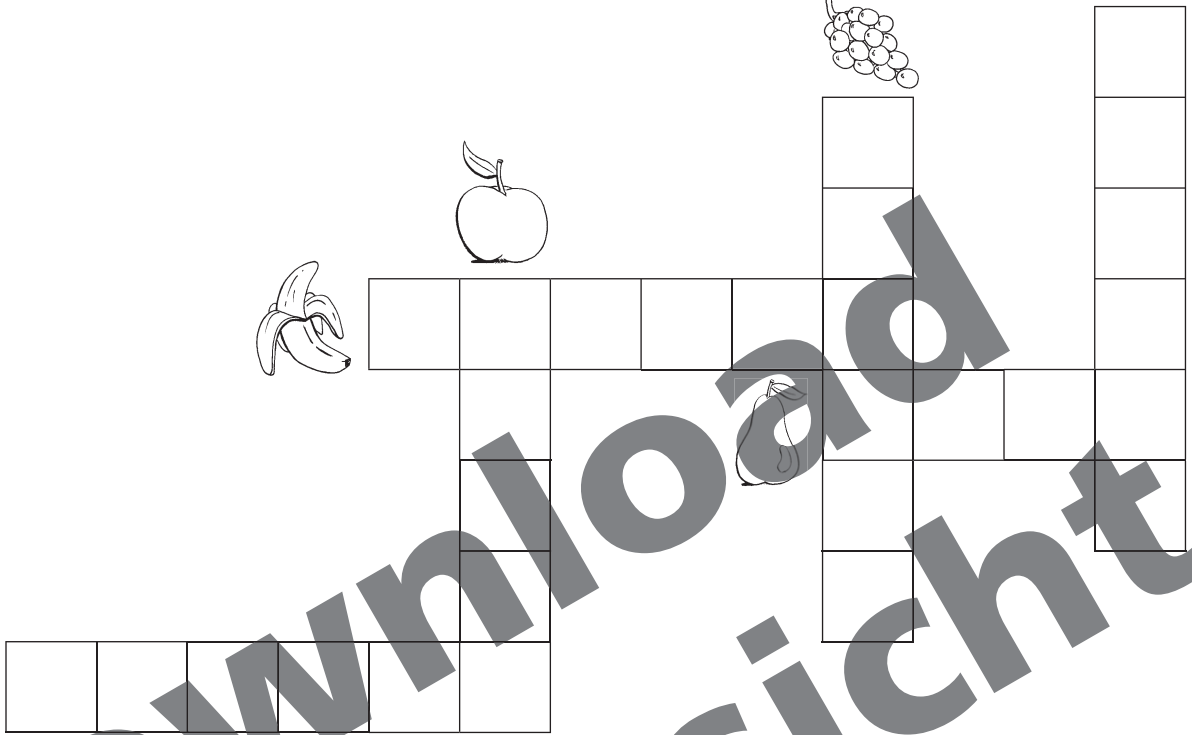
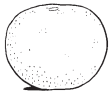
Orange

Download zur Ansicht



Name: _____

Date: _____



Download zur Ansicht

PEAR

APPLE

CHERRY

BANANA

GRAPES

ORANGE



Name: _____

Date: _____













- ORANGE CHERRY PEAR BANANA
- WATERMELON APPLE STRAWBERRY
- GRAPES PINEAPPLE



Name: _____

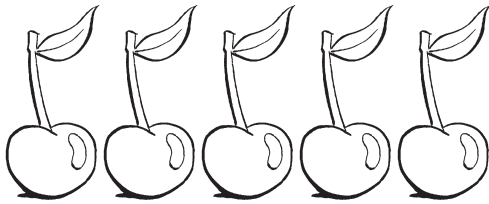
Date: _____



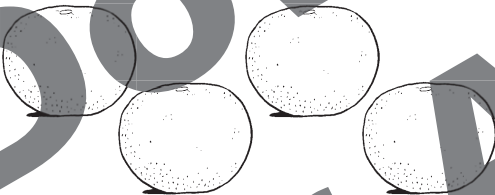
How many?



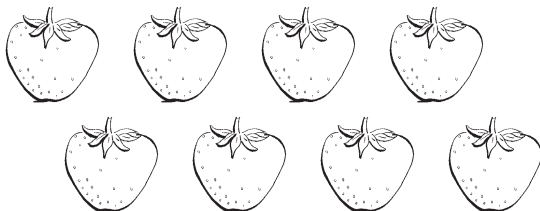
2 two apples











apples • pears • bananas • oranges • cherries • strawberries



My favourite fruit

Download
zur Ansicht





Bergedorfer[®] Unterrichtshilfen

... und das Lehrerleben wird leichter!

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen Persen-Verlagsprogramms finden Sie unter www.persen.de

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.persen.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.



Download
zur Ansicht

© 2012 Persen Verlag, Buxtehude
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Mele Brink
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

Bestellnr.: 23143DA3

www.persen.de