



# DOWNLOAD

Birgit Lascho

## Besseres Ausdrucks- vermögen im Aufsatz 1

Erzählen

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

**Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.**

**Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.**

Download  
zur Ansicht

*Erzählen*

Arbeitsblatt	Differenzierungsmöglichkeit
1	Lassen Sie leistungsschwächere Lernende bei den Sätzen Subjekt, Prädikat und Objekt in verschiedenen Farben unterstreichen.
2	Geben Sie leistungsschwächeren Lernenden den Tipp, dass das Prädikat an die zweite Stelle muss.
3	Fordern Sie leistungsschwächere Lernende auf, zunächst alle Satzglieder der Aufzählung einzukreisen, bevor sie an der angegebenen Stelle überprüfen, ob es sich um zwei Personen handelt oder ob das Komma weggelassen werden muss, weil es sich um ein und dieselbe Person handelt.
4 + 5	Geben Sie leistungsschwächeren Lernenden den Tipp, sich zunächst die Sätze anzukreuzen, bei denen die Vermutung wahrscheinlich zutrifft, und bei diesen „anscheinend“ einzutragen.

Download  
zur Ansicht

## Ganze Sätze verwenden

Beim Schreiben solltest du immer ganze Sätze verwenden. Das bedeutet, dass jeder Satz mindestens ein Subjekt und ein Prädikat haben muss, manche Verben verlangen darüber hinaus noch ein oder zwei Objekte.

- Beispiele:
- |         |          |                 |                 |
|---------|----------|-----------------|-----------------|
| a) Lisa | schläft. |                 |                 |
| Subjekt | Prädikat |                 |                 |
| b) Lisa | verfolgt | Jan.            |                 |
| Subjekt | Prädikat | Akkusativobjekt |                 |
| c) Lisa | leiht    | Jan             | ihr Handy.      |
| Subjekt | Prädikat | Dativobjekt     | Akkusativobjekt |

### 1. Welche Sätze sind nicht vollständig? Kreuze an.

- Ben ging zu Lea und: „Darf ich mich zu dir setzen?“
- Sie nickte und zeigte auf den rechten Platz neben sich.
- Ben nahm sich und setzte sich.
- Nun Ben eine Unterhaltung mit ihr.



### 2. Hier fehlt etwas. Verbessere die Sätze sinnvoll. Nimm die Informationen dazu aus Aufgabe 1.

- a) Dabei er zu ihr: „Toll, dass ich dich treffe.“

---



---

- b) Sie sah verliebt an und ließ verlauten, dass sie darüber ebenfalls erfreut war.

---



---

- c) Ben war plötzlich unsicher und nicht, was er sagen sollte.

---



---

- d) Da ergriff sie die Initiative und rief begeistert: „Wir könnten Kino gehen!“

---



---

## Sachverhalte betonen durch Satzgliedumstellung

Durch die Umstellung von Satzgliedern kannst du deinen Text abwechslungsreicher gestalten und bestimmte Sachverhalte betonen. Wenn du bei dem Satz „Er kehrte sofort um.“ betonen willst, dass er sofort umgekehrt ist, kannst du den Satz umstellen, indem du das Wort „sofort“ an den Anfang setzt: „Sofort kehrte er um.“

### 1. Stelle das unterstrichene Wort nach vorne und schreibe die Sätze auf.

*Beispiel:* Der Zug fuhr plötzlich los. → Plötzlich fuhr der Zug los.

- a) Laras Handy klingelte auf einmal.

---

---

- b) Lara riss hektisch ihre Handtasche auf, doch das Klingeln war verstummt.

---

---

- c) Sie zogen zuerst ihre nassen Kleider aus.

---

---

- d) Lukas wartete am Bahnsteig schon auf Leonie.

---

---

- e) Er warf die Tür wütend ins Schloss.

---

---

- f) Sie sah bitterböse zu ihm herüber.

---

---



## Missverständnisse bei Personenaufzählungen durch Kommasetzung vermeiden

Bei Aufzählungen von Personen musst du grundsätzlich immer ein Komma zwischen den einzelnen aufgezählten Personen setzen, es sei denn, sie sind durch die Konjunktionen „und“ oder „oder“ verbunden. Kompliziert wird es hier jedoch, wenn du in einer Aufzählung Personennamen mit Verwandtschaftsbezeichnungen, Berufsbezeichnungen und Ähnlichem kombinierst, denn dann können gesetzte Kommas eine bedeutungsunterscheidende Funktion erhalten.

**Beispiele:** 1. Meine Mutter, Sara, Sophie, Lena und Julia kamen mit.  
2. Meine Mutter Sara, Sophie, Lena und Julia kamen mit.

→ Im ersten Satz handelt es sich bei Sara um eine andere Person als die Mutter, während es sich im zweiten Satz um eine Mutter mit dem Namen Sara handelt, also um ein und dieselbe Person.

### 1. Ergänze bei den folgenden Personenaufzählungen die fehlenden Kommas entsprechend der Vorgabe in den Klammern.

- a) Mein Vater Stefan Marcel Jannik Maik und Titus warteten auf mich.  
(Ein Vater namens Stefan ist gemeint.)
- b) Meine Tante Eva Nele Tim Justus und Benjamin fuhren mit.  
(Eva ist eine andere Person als die Tante.)
- c) Herr Buske Frau Klee Herr Glaser die Schulleiterin Frau Gist und Herr Keim waren da.  
(Frau Gist ist nicht die Schulleiterin.)
- d) Daniel Marc unser Trainer Herr Lemke Frau Gafron und Frau Kill saßen dort.  
(Herr Lemke ist der Trainer.)
- e) Swetlana Tamara Sophie meine Cousine Johanna Selina und meine Mutter waren in unserer Mannschaft.  
(Die Cousine heißt Johanna.)
- f) Der Direktor Herr Müller Herr Fischer Frau Huber und Frau Unkel waren anwesend.  
(Herr Müller ist nicht der Direktor.)
- g) Unser Klassensprecher Justus Felix Nils und Tom kamen herbei.  
(Justus ist der Klassensprecher.)
- h) Mein Bruder Tobias Tim Anton Sarah und Marina halfen mit.  
(Der Bruder heißt nicht Tobias.)



## Der richtige Gebrauch von „scheinbar“ und „anscheinend“ 1

In der Standardsprache dürfen „scheinbar“ und „anscheinend“ nicht miteinander verwechselt und beliebig gegeneinander ausgetauscht werden. Denn mit „anscheinend“ wird die Vermutung ausgedrückt, dass etwas so ist, wie es scheint. Mit „scheinbar“ wird dagegen zum Ausdruck gebracht, dass etwas den äußeren Anschein erweckt, so zu sein, aber in Wahrheit nicht so ist, wie es aussieht.

**Beispiel:** Lea ist anscheinend krank.

→ Der Sprecher vermutet, dass Lea krank ist. Er geht davon aus, dass dies so ist.

Lea ist scheinbar krank.

→ Der Sprecher bezweifelt, dass Lea krank ist. Er geht davon aus, dass es nur so scheint, als ob sie krank ist, sie es in Wahrheit aber nicht ist.

„Scheinbar“ darf also nicht verwendet werden, wenn es sich um eine Vermutung handelt, sondern nur, wenn etwas angezweifelt wird.

### 1. Ergänze bei den Satzpaaren dem Kontext (Satzzusammenhang) entsprechend „anscheinend“ oder „scheinbar“.

a) Tom ist \_\_\_\_\_ krank. Er hat gestern noch gesagt, dass er keine Lust auf das Sportfest hat.

Tom ist \_\_\_\_\_ krank. Er sah gestern schon ganz blass aus.

b) Es ist \_\_\_\_\_ niemand zu Hause. Eben habe ich ein Gesicht hinter dem Fenster gesehen.

Es ist \_\_\_\_\_ niemand zu Hause. Es ist ganz still, man kann nichts hören.

c) Lukas ist \_\_\_\_\_ glücklich. Er tanzt vergnügt mit Julia.

Lukas ist \_\_\_\_\_ glücklich. Eben hat er mir sein Leid geklagt, wie unglücklich er ist, weil Julia sich von ihm getrennt hat.

d) Melissa hat \_\_\_\_\_ keine Zeit, denn Melissa hat gestern gesagt, dass sie unbedingt für die Mathearbeit üben muss.

Melissa hat \_\_\_\_\_ keine Zeit, denn Melissa hat gestern gesagt, dass sie zwar heute nichts vorhat, jedoch kein Interesse an diesem Kinofilm hat.

e) Jonathan hat \_\_\_\_\_ aufgeräumt. Man darf jedoch nur nicht unter das Bett sehen.

Jonathan hat \_\_\_\_\_ aufgeräumt. Ich habe ihn vorhin zwei Eimer Müll herausbringen sehen.



## Der richtige Gebrauch von „scheinbar“ und „anscheinend“ 2

### 2. Ergänze je nach Kontext „anscheinend“ oder „scheinbar“.

a) Lars hat \_\_\_\_\_ die S-Bahn verpasst.

Er trödelt morgens oft.

b) Laura hat unsere Verabredung \_\_\_\_\_

vergessen. Laura ist sonst immer sehr zuverlässig.

c) Die Leute waren \_\_\_\_\_ begeistert.

In ihren Gesichtern spiegelte sich Langeweile.

d) Die Glühbirne ist \_\_\_\_\_ kaputt. Das Licht geht nicht an.

e) Wir haben \_\_\_\_\_ nichts mehr zu trinken. Dort unter dem Tisch

stehen nur volle Sprudelflaschen herum.



### 3. In welchen Sätzen werden „scheinbar“ und „anscheinend“ nicht richtig verwendet? Schreibe diese Sätze verbessert auf die Linien.

a) Er hat anscheinend kein Geld, vor fünf Minuten hat er noch mit zwei 20-Euro-Scheinen herumgewedelt.

b) Seine Mannschaft hat anscheinend verloren, denn er sieht verärgert aus.

c) Jana hat scheinbar nicht gewusst, dass ihr Freund am Wochenende eine Reise gebucht hat, denn sonst hätte Jana uns nicht zugesagt.

d) Er hat anscheinend kein Handy dabei. Eben habe ich es aus seiner Hose noch klingeln hören.

e) Sarah friert scheinbar, denn sie ist ihre Jacke holen gegangen.

---



---



---



---



---



---



---



## ERZÄHLEN

## AB 1 Ganze Sätze verwenden

S. 2

## Aufgabe 1

- Ben ging zu Lea und: „Darf ich mich zu dir setzen?“
- Sie nickte und zeigte auf den rechten Platz neben sich.
- Ben nahm sich und setzte sich.
- Nun Ben eine Unterhaltung mit ihr.

## Aufgabe 2

- a) Dabei **sagte** er zu ihr: „Toll, dass ich dich treffe.“
- b) Sie sah **ihn/Ben** verliebt an und ließ verlauten, dass sie darüber ebenfalls erfreut war.
- c) Ben war plötzlich unsicher und **wusste** nicht, was er sagen sollte.
- d) Da ergriff sie die Initiative und rief begeistert: „Wir könnten **ins** Kino gehen!“

## AB 2 Sachverhalte betonen durch Satzgliedumstellung

S. 3

## Aufgabe 1

- a) **Auf einmal** klingelte Laras Handy.
- b) **Hektisch** riss Lara ihre Handtasche auf, doch das Klingeln war verstummt.
- c) **Zuerst** zogen sie ihre nassen Kleider aus.
- d) **Am Bahnsteig** wartete Lukas schon auf Leonie.
- e) **Wütend** warf er die Tür ins Schloss.
- f) **Bitterböse** sah sie zu ihm herüber.

## AB 3 Missverständnisse bei Personenaufzählungen durch Kommasetzung vermeiden

S. 4

## Aufgabe 1

- a) Mein Vater Stefan, Marcel, Jannik, Maik und Titus warteten auf mich.  
(Ein Vater namens Stefan ist gemeint.)
- b) Meine Tante, Eva, Nele, Tim, Justus und Benjamin fahren mit.  
(Eva ist eine andere Person als die Tante.)
- c) Herr Buske, Frau Klee, Herr Glaser, die Schulleiterin, Frau Gist und Herr Keim waren da.  
(Frau Gist ist nicht die Schulleiterin.)
- d) Daniel, Marc, unser Trainer Herr Lemke, Frau Gafron und Frau Kill saßen dort.  
(Herr Lemke ist der Trainer.)
- e) Swetlana, Tamara, Sophie, meine Cousine Johanna, Selina und meine Mutter waren in unserer Mannschaft.  
(Die Cousine heißt Johanna.)
- f) Der Direktor, Herr Müller, Herr Fischer, Frau Huber und Frau Unkel waren anwesend.  
(Herr Müller ist nicht der Direktor.)
- g) Unser Klassensprecher Justus, Felix, Nils und Tom kamen herbei.  
(Justus ist der Klassensprecher.)
- h) Mein Bruder, Tobias, Tim, Anton, Sarah und Marina halfen mit.  
(Der Bruder heißt nicht Tobias.)

## AB 4 Der richtige Gebrauch von „scheinbar“ und „anscheinend“ 1

S. 5

## Aufgabe 1

- a) Tom ist **scheinbar** krank. Er hat gestern noch gesagt, dass er keine Lust auf das Sportfest hat.  
Tom ist **anscheinend** krank. Er sah gestern schon ganz blass aus.
- b) Es ist **scheinbar** niemand zu Hause. Eben habe ich ein Gesicht hinter dem Fenster gesehen.  
Es ist **anscheinend** niemand zu Hause. Es ist ganz still, man kann nichts hören.
- c) Lukas ist **anscheinend** glücklich. Er tanzt vergnügt mit Julia.  
Lukas ist **scheinbar** glücklich. Eben hat er mir sein Leid geklagt, wie unglücklich er ist, weil Julia sich von ihm getrennt hat.

- d) Melissa hat **anscheinend** keine Zeit, denn Melissa hat gestern gesagt, dass sie unbedingt für die Mathearbeit üben muss.  
Melissa hat **scheinbar** keine Zeit, denn Melissa hat gestern gesagt, dass sie zwar heute nichts vor hat, jedoch kein Interesse an diesem Kinofilm hat.
- e) Jonathan hat **scheinbar** aufgeräumt. Man darf jedoch nur nicht unter das Bett sehen.  
Jonathan hat **anscheinend** aufgeräumt. Ich habe ihn vorhin zwei Eimer Müll herausbringen sehen.

**AB 5 Der richtige Gebrauch von „scheinbar“ und „anscheinend“ 2****S. 6****Aufgabe 2**

- a) Lars hat **anscheinend** die S-Bahn verpasst. Er trödelt morgens oft.
- b) Laura hat unsere Verabredung **anscheinend** vergessen. Laura ist sonst immer sehr zuverlässig.
- c) Die Leute waren **scheinbar** begeistert. In ihren Gesichtern spiegelte sich Langeweile.
- d) Die Glühbirne ist **anscheinend** kaputt. Das Licht geht nicht an.
- e) Wir haben **scheinbar** nichts mehr zu trinken. Dort unter dem Tisch stehen nur volle Sprudelflaschen herum.

**Aufgabe 3**

- a) Er hat **scheinbar** kein Geld, vor fünf Minuten hat er noch mit zwei 20-Euro-Scheinen herumgewedelt.
- c) Jana hat **anscheinend** nicht gewusst, dass ihr Freund am Wochenende eine Reise gebucht hat, denn sonst hätte Jana uns nicht zugesagt.
- d) Er hat **scheinbar** kein Handy dabei. Eben habe ich es aus seiner Hose noch klingeln hören.
- e) Sarah friert **anscheinend**, denn sie ist ihre Jacke holen gegangen.

Download  
zur Ansicht



**Bergedorfer<sup>®</sup> Unterrichtshilfen**

... und das Lehrerleben wird leichter!

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen Persen-Verlagsprogramms finden Sie unter [www.persen.de](http://www.persen.de)

**Hat Ihnen dieser Download gefallen?** Dann geben Sie jetzt auf [www.persen.de](http://www.persen.de) direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.



Download zur Ansicht

© 2013 Persen Verlag, Hamburg  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Grafik: Julia Flasche, Oliver Wetterauer, Nataly Meenen, Fides Friedeberg, Elisabeth Lottermoser, Marion El-Khalafawi, Christa Claessen, Robert Gunkel

Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH

Bestellnr.: 23156DA1

[www.persen.de](http://www.persen.de)