



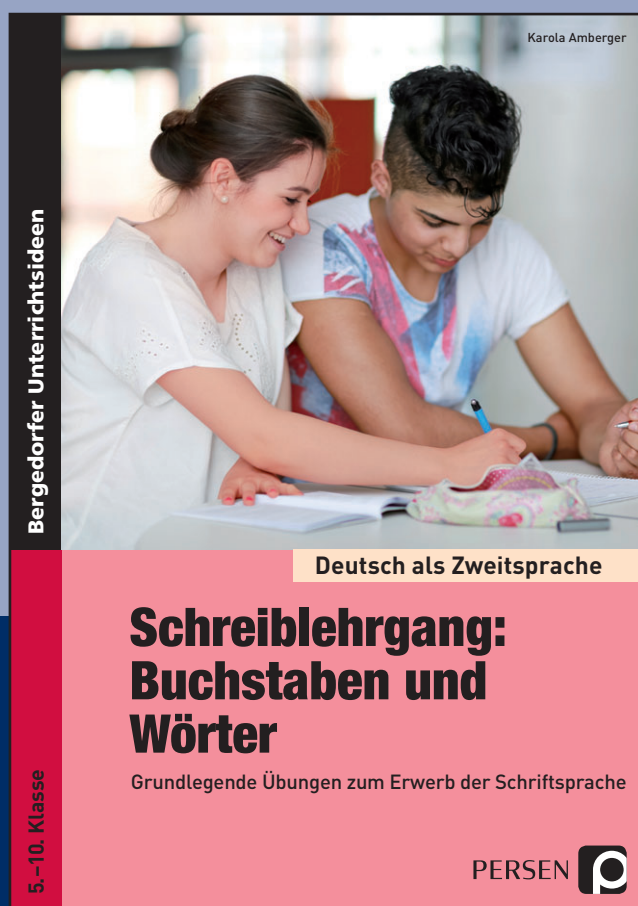
DOWNLOAD

Karola Amberger

Schreiblehrgang: Buchstaben und Wörter 4

Grundlegende Übungen zum Erwerb der
Schriftsprache für
Seiteneinsteiger
ohne Deutsch-
kenntnisse

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download
zur Ansicht**

Einleitung

Hinweise zum Umgang mit dem Material

Nach mehrjährigen Erfahrungen im Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund und Fluchterfahrungen kam bei mir und auch bei meinen Kollegen immer wieder die Frage auf: Wie beginne ich die Förderung von Schülern, die nicht in der deutschen Sprache alphabetisiert sind bzw. unsere Schriftzeichen nicht beherrschen – aber bereits grafomotorische Erfahrungen in ihrer Muttersprache gemacht haben?

Es existieren viele Schreiblehrgänge an Grundschulen, es gibt aber nur wenig Material für die Sekundarstufe I.

Um hier Abhilfe zu schaffen, ist dieser Schreiblehrgang konzipiert worden. Zielgruppe sind in erster Linie die Schüler mit Deutsch als Zweitsprache, die in ihrem Heimatland andere Schriftzeichen erlernt haben und demzufolge bereits Schreiberfahrungen vorweisen können.

Der Lehrgang kann sehr flexibel, in allen Klassenstufen eingesetzt werden. Er ist zudem konzeptionell so angelegt, dass die Schüler Möglichkeiten bekommen, sehr schnell aktiv tätig zu werden, da die Erfahrungen im Schulalltag belegen, dass die Seiteneinsteiger möglichst schnell unsere Schrift erlernen müssen, um den Anschluss in der Regelklasse nicht zu verlieren.

Als weiteres wichtiges Kennzeichen dieses Schreiblehrgangs ist die Einbindung der Muttersprache als Wertschätzung der Herkunft und Persönlichkeit des Kindes zu sehen. Die Muttersprache soll dabei als Brücke dienen, um neue Wörter in der deutschen Sprache leichter verstehen und sprechen zu können.

Folgende Kompetenzerwartungen sind durch den Schreiblehrgang abgedeckt:
Die Schülerinnen und Schüler ...

- bekommen Hilfestellungen auf den Weg zu einer leserlichen Schrift in der deutschen Sprache
- halten die Schreibrichtung von links nach rechts ein
- erkennen Anlaute und bringen diese in Verbindung mit den Schriftzeichen
- setzen Buchstaben, Silben und Wörter zusammen
- ordnen Bilder zu Wörtern und verschriften diese in deutscher Sprache und in ihrer Muttersprache
- erlernen und erweitern den Wortschatz in der deutschen Sprache
- erhalten erste grammatikalische Grundbegriffe (z. B. Unterscheidung in Wortarten)
- gestalten erste kommunikative Standardsituationen (Begrüßung ...)

Es wurde für diesen Schreiblehrgang nur die Druckschrift gewählt, da das Erlernen einer zweiten Schrift (in der Regel eine Schreibschrift) die Schüler vor eine große Herausforderung stellt und diese dadurch oftmals überfordert sind. Außerdem entwickelt ein Großteil aller Schüler im Laufe ihrer Schulzeit ihre eigene Handschrift, bei der die Druckschrift häufig wieder Verwendung findet.

Zu jedem Buchstaben gibt es zwei Arbeitsblätter, bei den Buchstabenverbindungen ist es jeweils ein Arbeitsblatt.

Auf dem **Arbeitsblatt 1** werden folgende Übungsmöglichkeiten angeboten:

- erstes freies Nachspuren der Buchstaben/Anlaute
- das Schreiben in Lineaturen und z. T. auf Schreiblinien
- Lautbilder zu den Buchstaben, um die Buchstaben-Lautverbindung zu visualisieren und thematisieren

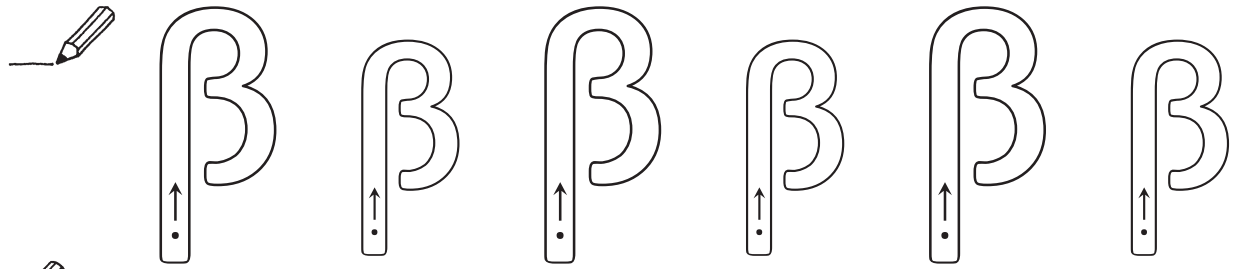
Durch wiederkehrende Übungsformate ist ein weitgehend selbstständiges Arbeiten mit den Arbeitsblättern zu erwarten. Als Sicherung bietet sich an, den Schülern die Übungen zusätzlich in ein Heft schreiben zu lassen. Sollten Sie dazu noch eine Lineatur-Blankovorlage benötigen, finden Sie diese auf Seite 71.

Das **Arbeitsblatt 2** bietet weiteres Übungsmaterial, das zur Weiterarbeit anregen soll (bitte sehen Sie dazu auch die entsprechenden Hinweise im Inhaltsverzeichnis). Es handelt sich um Wortschatzarbeit und ein erstes Heranführen an grammatikalische Inhalte mit einem sich steigernden Schwierigkeitsgrad. Dieser Teil ist nicht als systematisches Übungsmaterial mit Lehrgangscharakter zu verstehen, sondern will Ideen für weitere DaZ-Inhalte liefern, deren Bearbeitung durch die Lehrkraft gelenkt werden sollte.

Um den Lernzuwachs der Schüler zu dokumentieren, finden sich im letzten Abschnitt des Schreiblehrgangs kurze Wortschatztests (Seite 66 ff.). Ziel ist dabei, die Kinder mit Migrationshintergrund an schriftliche Leistungsmessungen heranzuführen und ihnen gleichzeitig Rückmeldung über ihren Lernfortschritt zu geben.

Name: _____

Datum: _____



ß ß ß

ß ß ß

aß aß

oß oß

uß uß



Straße



Fußball

Muttersprache

Muttersprache

30 **dreißig**

außen

Muttersprache

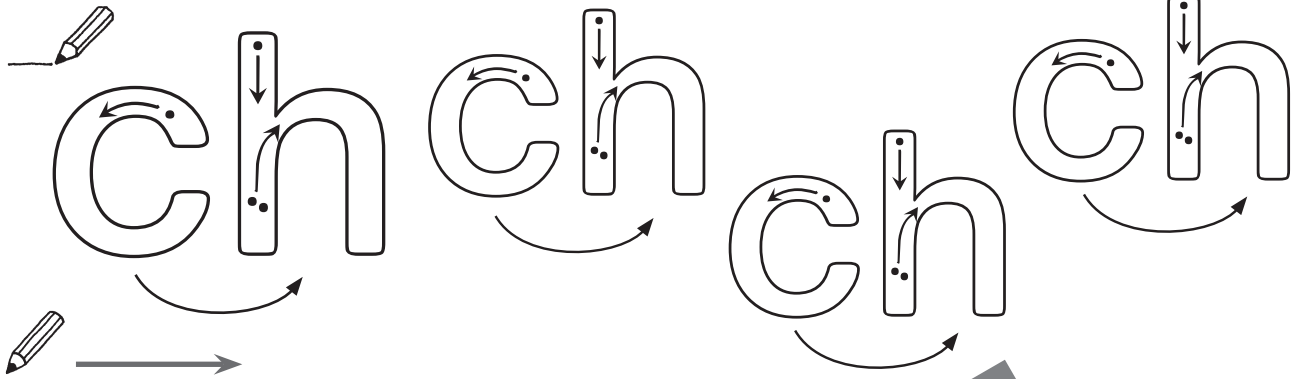
Muttersprache



Finde weitere Wörter mit ß in deinem Wörterbuch.

Name: _____

Datum: _____



ch ch ch

hoch

acht

Buch




riechen

machen

Nacht

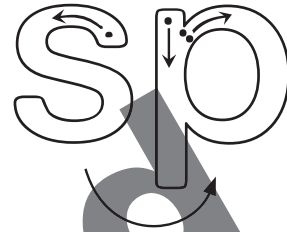
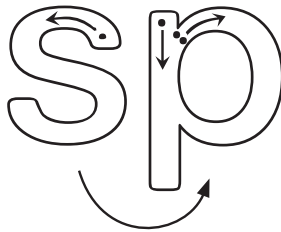
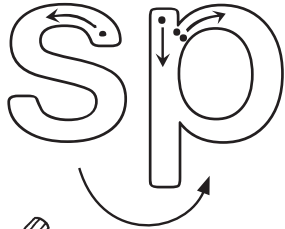
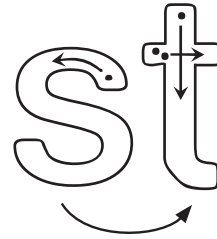
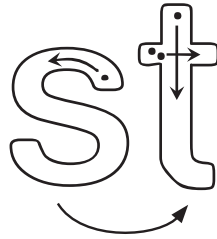
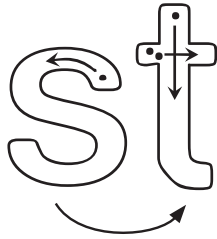
kochen

rechnen

-  Kreise alle Namenwörter mit Bleistift ein.
-  Kreise alle Tunwörter mit Füller ein.
-  Kreise alle Wie-Wörter mit einem Filzstift ein.

Name: _____

Datum: _____



st st st

sp sp sp

Stadt

stark

Stuhl

spielen

Spitzer

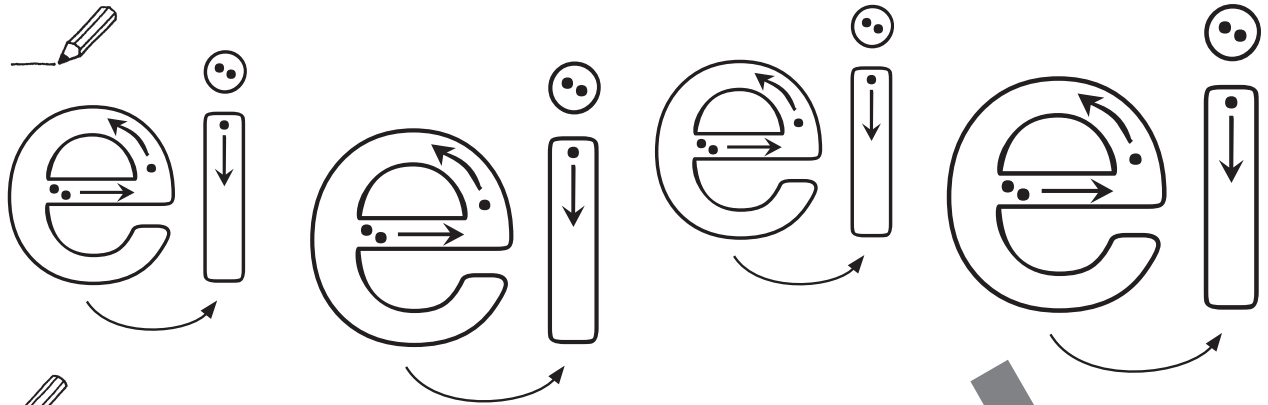
spannend

Merke:

Ich spreche „scht“ und „schp“ und schreibe „st“ und „sp“.

Name: _____

Datum: _____



ei ei ei

schreiben

Eis

Eier

ein

eine

einer

„ein“ als unbestimmter Artikel

der Mann – ein Mann die Frau – eine Frau das Kind – ein Kind



Setze ein.

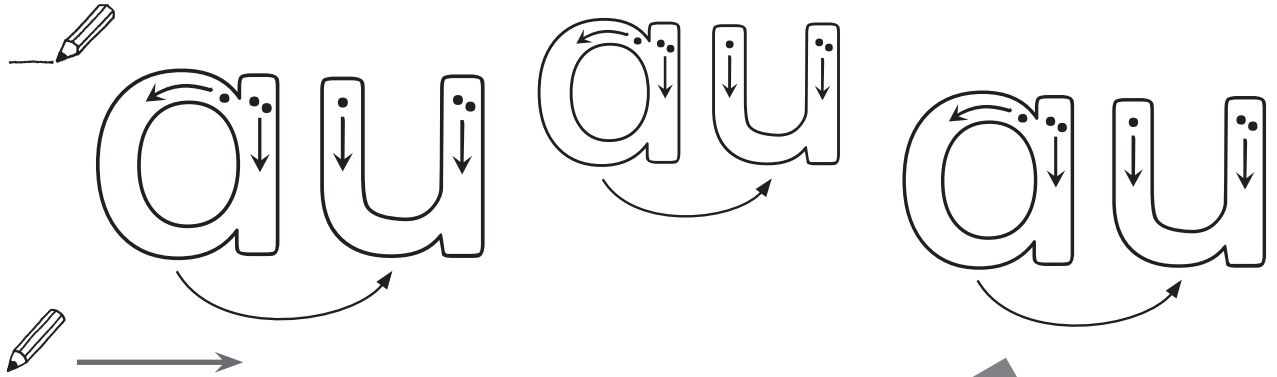
der Stift – _____

die Tasche – _____

die Schere – _____

Name: _____

Datum: _____



au au au

Auto

aus

sauber




aufpassen

aufmerksam

ausfragen

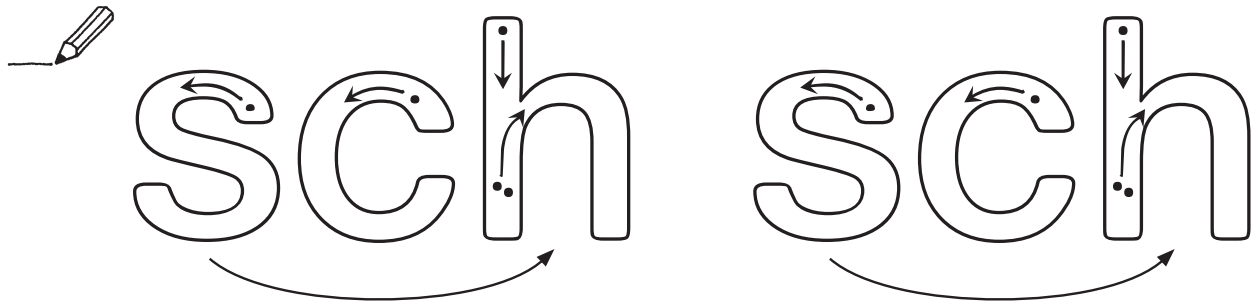
Maus

laufen

-  Kreise alle Namenwörter mit Bleistift ein.
-  Kreise alle Tunwörter mit Füller ein.
-  Kreise alle Wie-Wörter mit einem Filzstift ein.

Name: _____

Datum: _____



sch sch sch

Schule

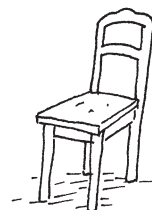
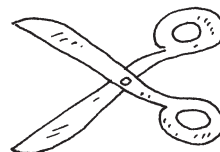
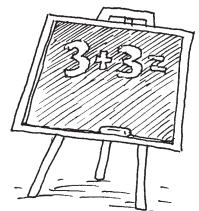
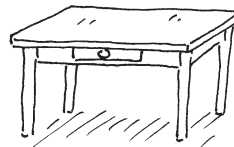
schlafen

Fisch

Tisch

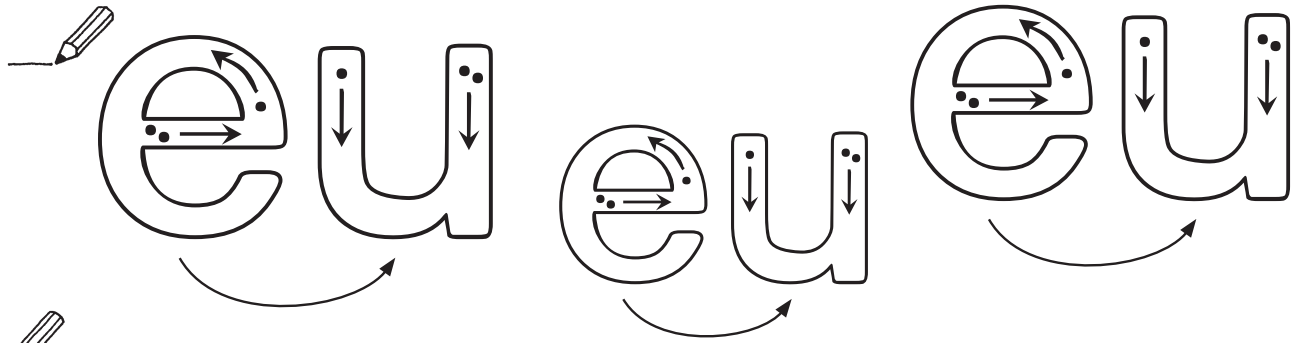
 In welchen Wörtern hörst du ein „sch“?

 Kreise sie ein.



Name: _____

Datum: _____



eu eu eu

Freude

Freunde

Eule

Europa

Welche Euromünzen und Centmünzen sowie Euro-scheine kennst du?

 **Zeichne alle auf und beschrifte sie.**

Name: _____

Datum: _____



Die Umlaute ä ö und ü →

ärgern

öffnen

üben

Tunwörter und Namenwörter gehören zusammen



Schreibe das passende Tunwort dazu!



die Übung –

die Öffnung –

der Ärger –

Wir bilden die Mehrzahl.

Aus „a“ wird „ä“:



ein Apfel



zwei Äpfel



eine Hand – viele _____

Aus „u“ wird „ü“:



ein Stuhl – viele Stühle



ein Buch – viele _____

Aus „o“ wird „ö“:



ein Ofen – viele _____



ein Dorf – viele _____

Wortschatztest 4: ß, ch, st/sp, ei, au, sch, eu, ä, ö und ü

Name: _____

Datum: _____

1. Schreibe die passenden Wörter zu den Bildern.









2. Richtig oder falsch?

Ja Nein

Ist die Maus blau?

Antwort: Nein, die Maus ist grau.

Ist der Hund grün?

 Antwort: _____

Hat die Katze zwei Ohren?

 Antwort: _____

3. Ergänze „ein“ oder „eine“.

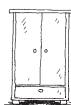
_____ Tisch	_____ Federmäppchen	_____ Tasche
_____ Stift	_____ Tafel	_____ Heft

4. Bilde die Mehrzahl.



eine Wurst

– viele _____



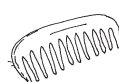
ein Schrank

– viele _____



ein Ofen

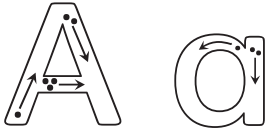
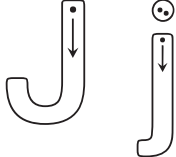

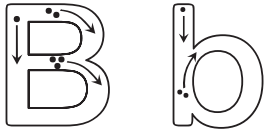
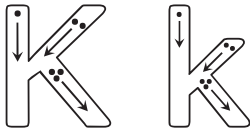
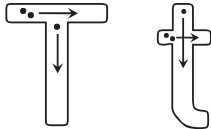

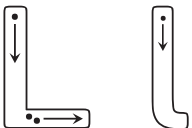

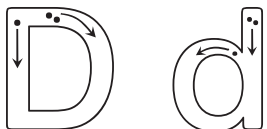

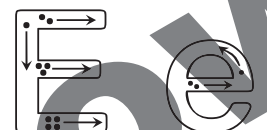
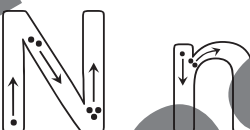
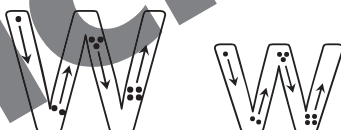
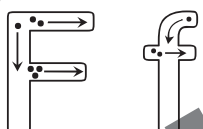




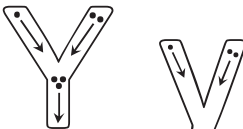
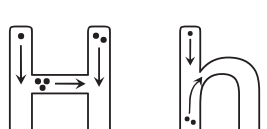

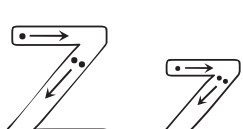
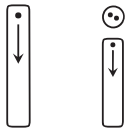
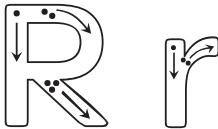
– viele _____



ein Kamm

– viele _____

Überblick über die Buchstaben in Druckschrift mit Schreibrichtung



PERSEN Alles für ein leichteres Lehrerleben!

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen Persen-Verlagsprogramms finden Sie unter www.persen.de

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.persen.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.



Bildquellen:

Seite 3: Barbara Gerth (Straße)

Seite 8: Barbara Gerth (Schiff, Schere, Tisch, Stuhl, Tafel), Fernseher © Cobalt – Fotolia.com, Handy © bloomua – Fotolia.com, Uhr © refresh(PIX) – Fotolia.com

Seite 9: Theresa Koppers (Cent)

Seite 10: Barbara Gerth (Apfel, Hand, Stuhl, Buch), Marion El-Khalafawi (Dorf), Ofen © tostphote – Fotolia.com

Seite 11: Barbara Gerth (Apfel, Stuhl, Wurst, Schrank, Kamm), Thomas Binder (Text), Theresa Koppers (Cent)

© 2016 Persen Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werks ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH

Bestellnr.: 23698DA4

www.persen.de